

# CDP मैराथन

बाल विकास और शिक्षाशास्त्र

सम्पूर्ण CDP एक CLASS में

# ONE SHOT

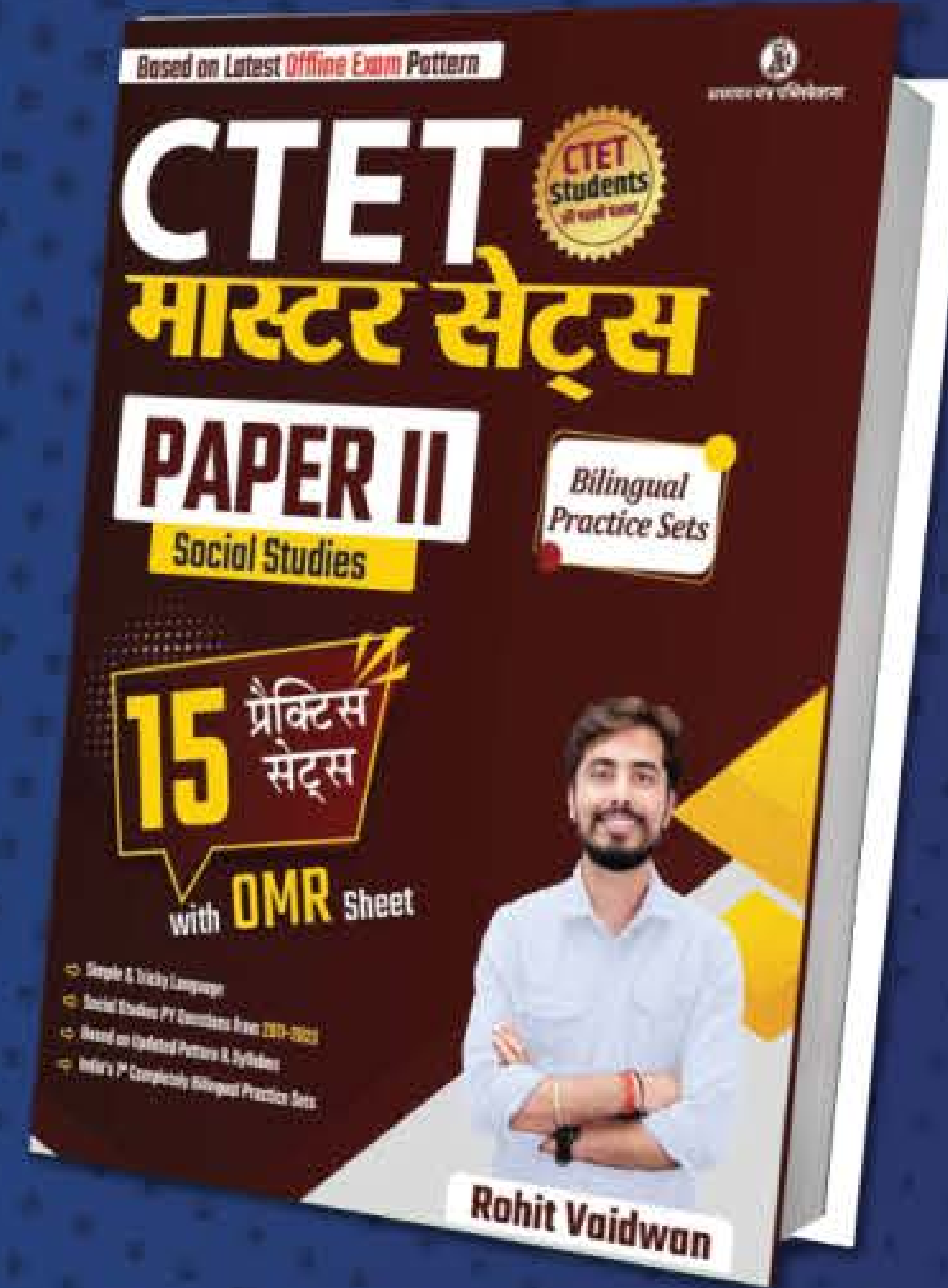
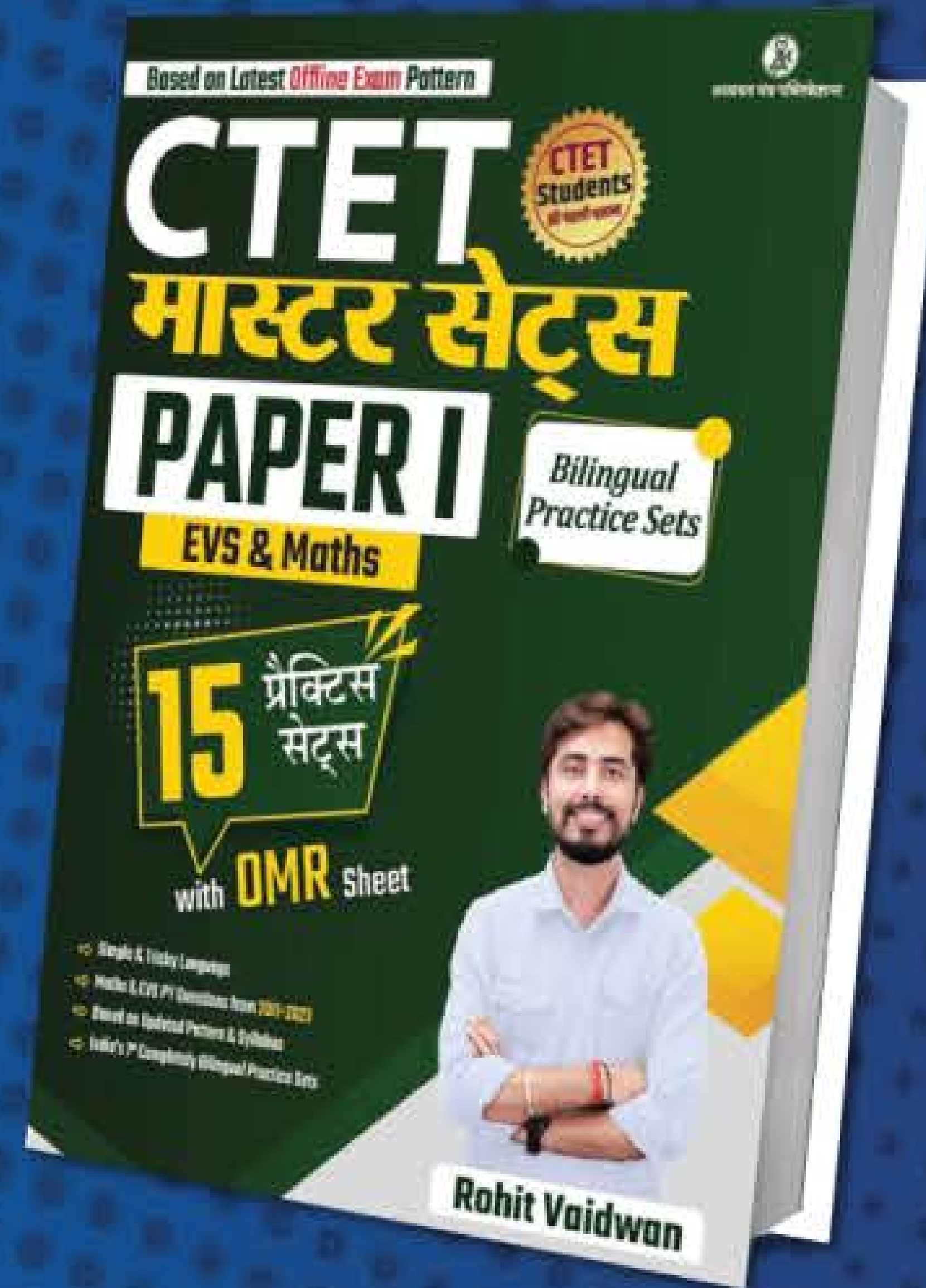
CTET JAN 2024





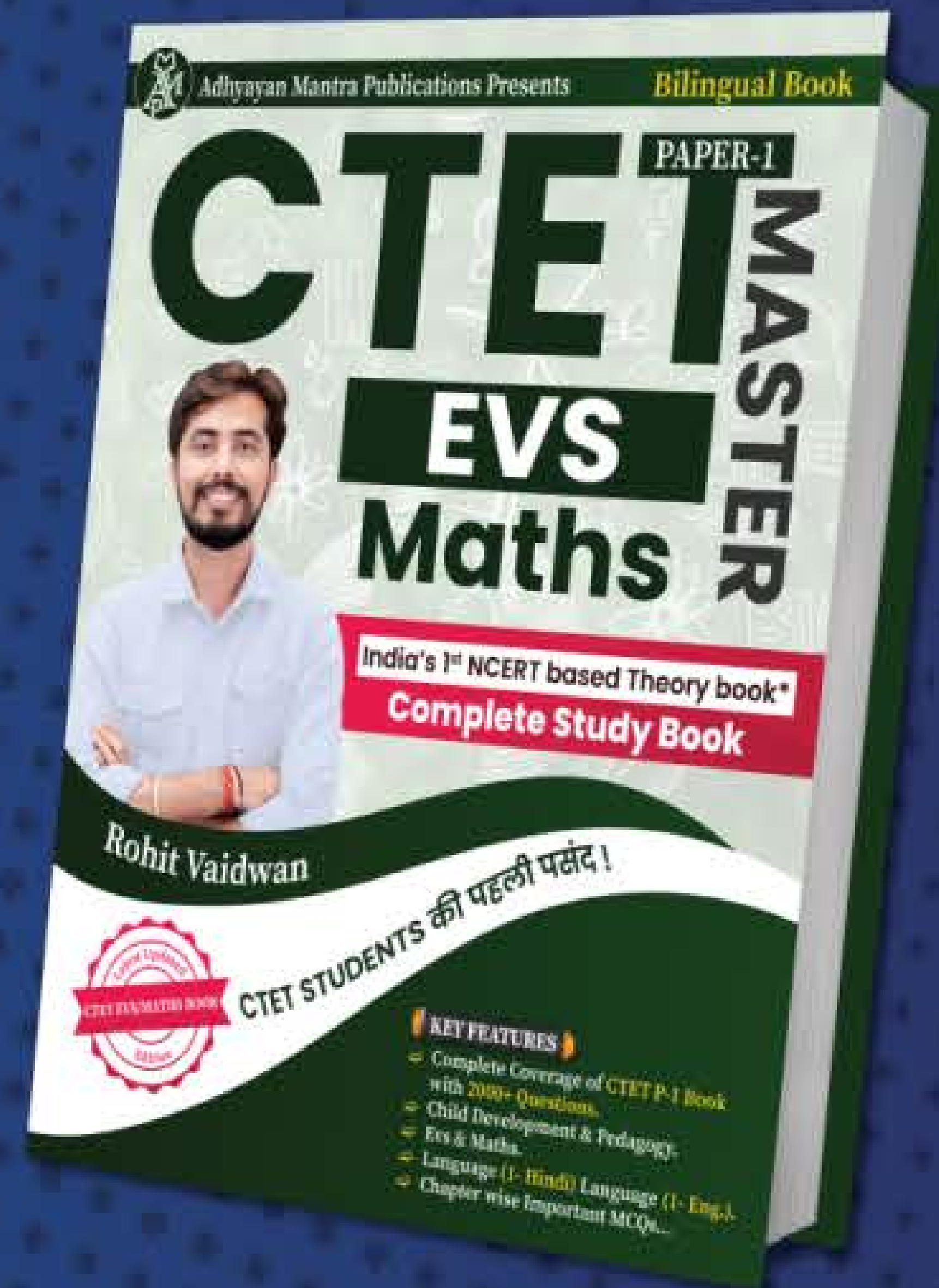
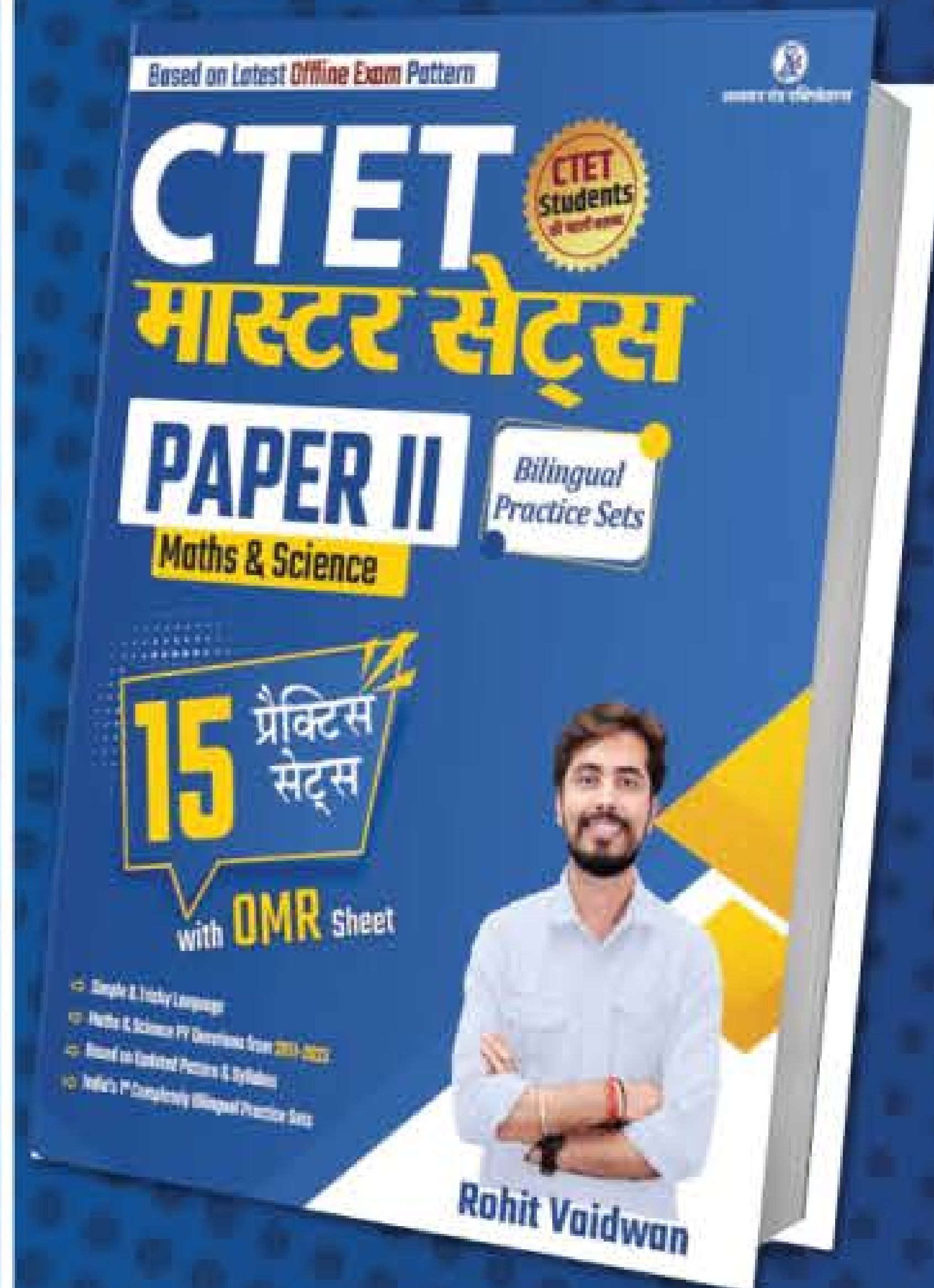


अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन



अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन

**CTET**  
**Store**



Available on  
**Amazon**

Offline

📍 64, Mall Road GTB Nagar, Delhi-110009





# वृद्धि और विकास / Growth and Development

## वृद्धि

- भार एवं आकार (लम्बाई) में होने वाली बढ़ोत्तरी



## विकास

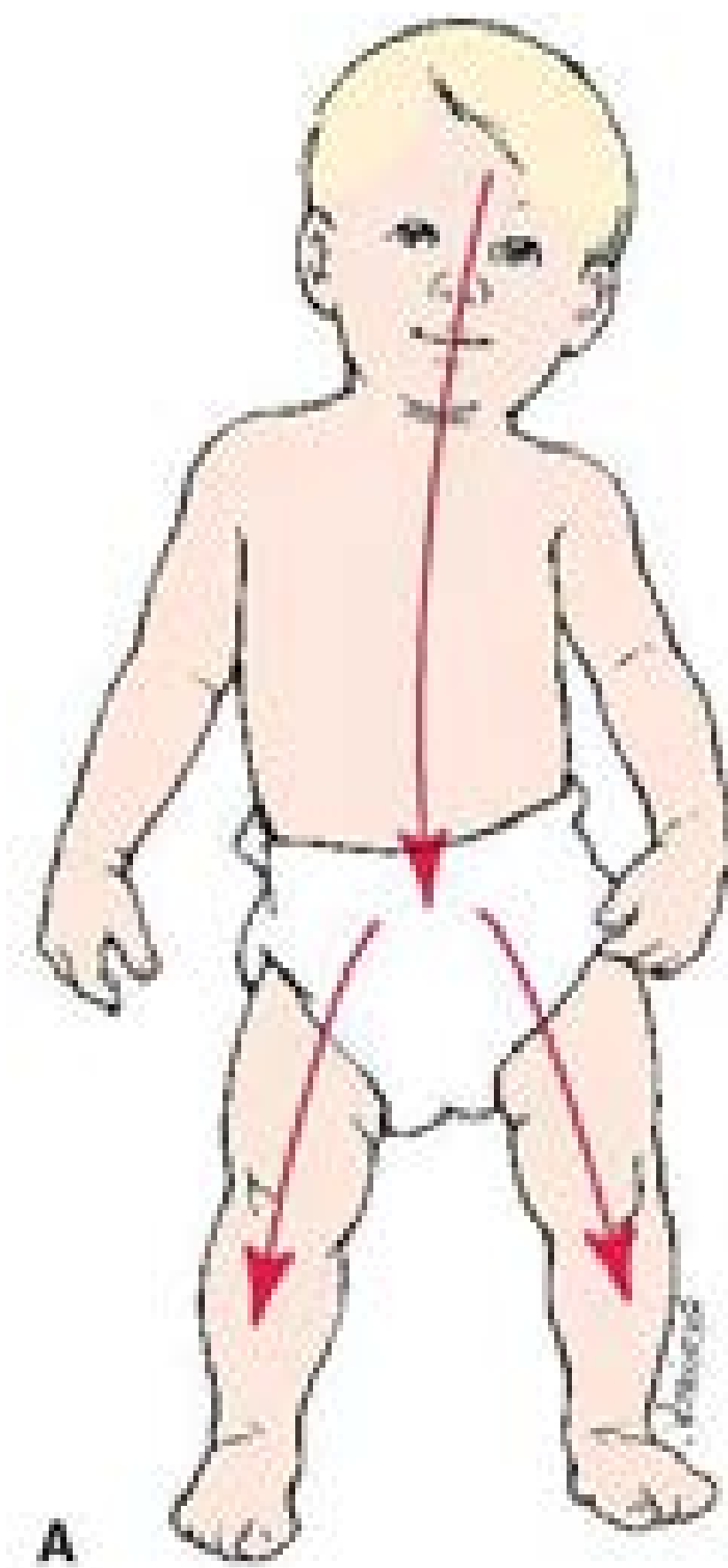
- जन्म पूर्व अवस्था (भ्रूणावस्था) से मृत्यु पर्यन्त तक



# विकास के सिद्धांत / Principles of Development

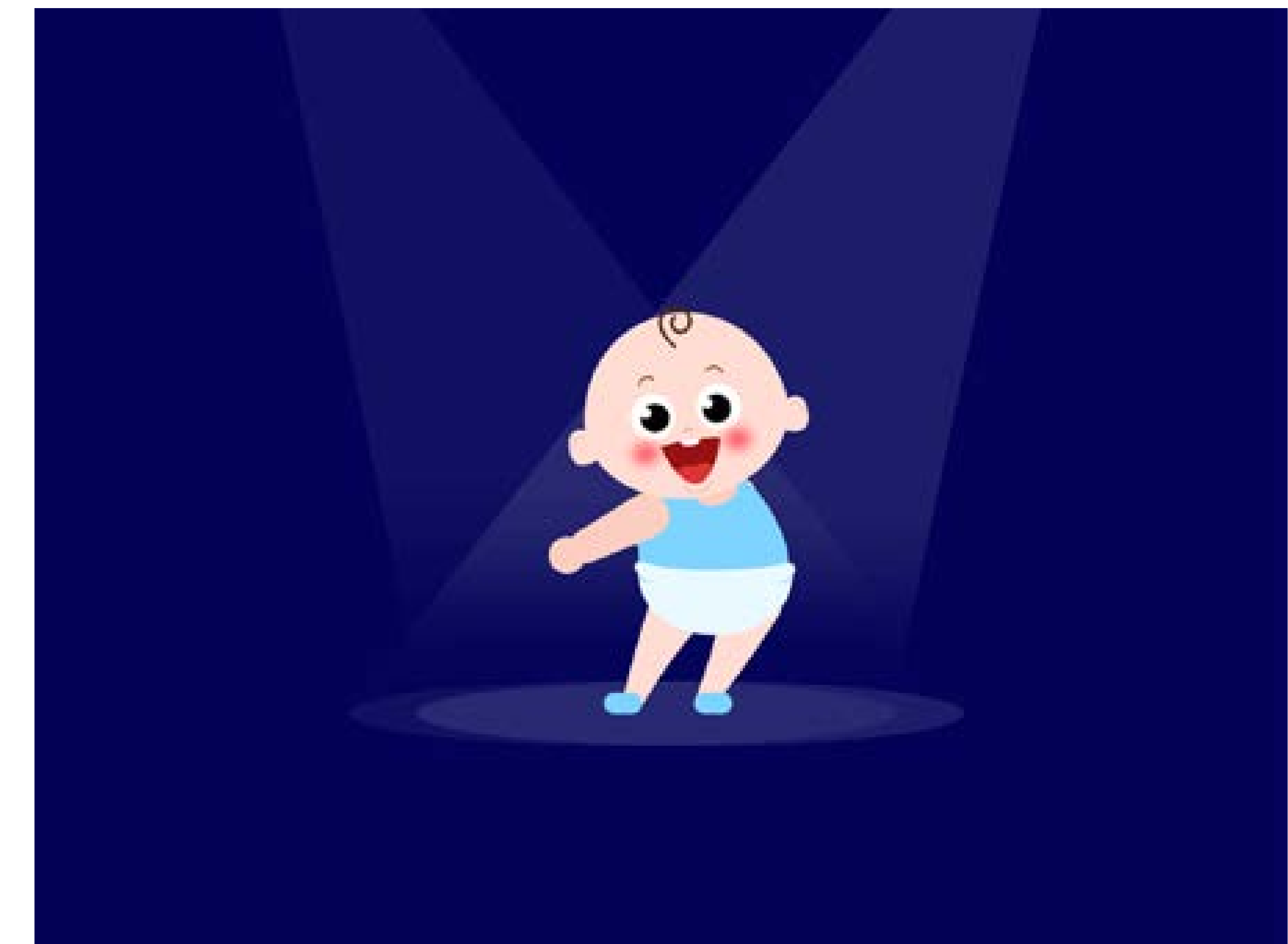
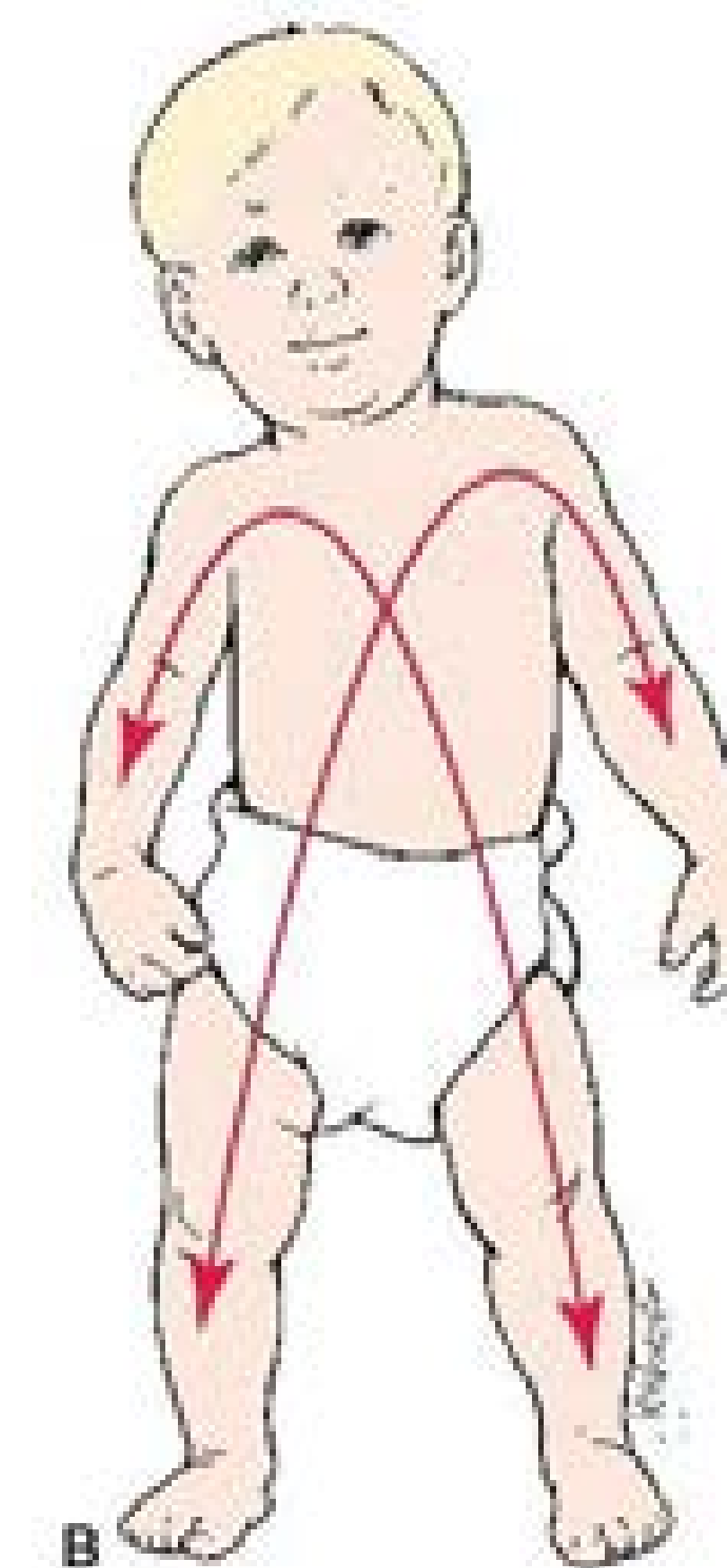
## मस्तिष्काधोमुखी (CEPHALOCAUDAL)

➤ मस्तिष्क (सिर) से पैरों की ओर



## समीप-दूराभिमुख (PROXIMODISTAL)

➤ अन्दर से बाहर की ओर





## समान प्रतिमान का सिद्धांत (Principle of Uniform Pattern)

- विकास एक निश्चित पैटर्न (Fixed pattern) में होता है।



## निश्चित क्रम का सिद्धांत (Principle of Certain Order)

- विकास एक निश्चित क्रम में होता है-

भ्रूणावस्था → शैशवावस्था → बाल्यावस्था  
→ किशोरावस्था → युवावस्था → प्रौढावस्था  
→ वृद्धावस्था



## निरन्तरता का सिद्धांत (Principle of Continuity)

- विकास जन्म-पूर्व अवस्था (भ्रूणावस्था) मृत्यु तक



## वंशानुक्रम एवं वातावरण का सिद्धांत (Principle of Heredity & Environment)

- विकास = वंशानुक्रम × वातावरण

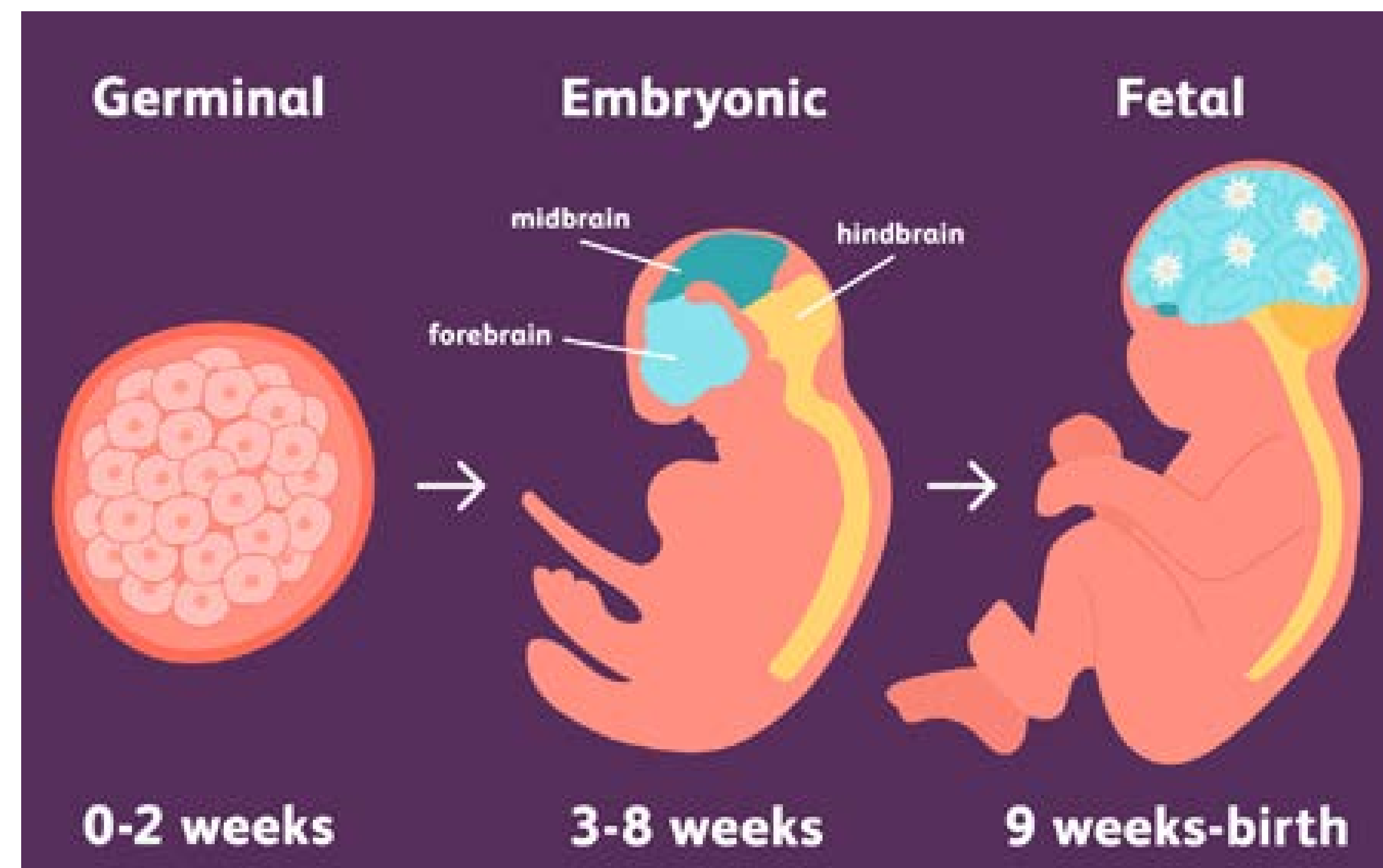




# विकास के चरण / Stages of Development

## 1. प्रसवपूर्व (Pre-Natal)

- गर्भधारण से लेकर बच्चे के जन्म तक



## 2. शैशवावस्था (Infancy)

- जन्म से 18 महीने तक
- विकास की तीव्र गति



### 3. पूर्व बाल्यावस्था (Early Childhood)

- 2 से 6 वर्ष तक
- खिलौना युग, प्री-गैंग युग, जिज्ञासा युग और खोजपूर्ण युग



### 4. उत्तर बाल्यावस्था (Later Childhood)

- 6 से 12 वर्ष तक
- प्राथमिक विद्यालय-आयु, परेशानी भरी उम्र, सामूहिक उम्र, खेलने की उम्र





## 5. किशोरावस्था (Adolescence)

- 12 से 18 वर्ष तक
- तूफान और तनाव की अवस्था
- समस्या आयु



**1. बच्चों की वृद्धि और विकास में शामिल हैं-/ Growth and development of children consists of-**

**CTET Paper 1 - 30th Dec 2021**

- (a) मात्रात्मक परिवर्तन / Quantitative changes.**
- (b) गुणात्मक परिवर्तन / Qualitative changes.**
- (c) मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों परिवर्तन / Both quantitative and qualitative changes.**
- (d) केवल शरीर के आकार और संरचना में शारीरिक परिवर्तन / Only physical changes in body size and structure.**



**2. मानव वृद्धि और विकास को समझना एक शिक्षक को सक्षम बनाता है /**  
**Understanding Human Growth and Development enables a**  
**teacher to** **CTET July 2013 Paper - 1**

- (a) पढ़ाते समय शिक्षार्थियों की भावनाओं पर नियंत्रण हासिल करना / Gain control of learners' emotions while teaching**
- (b) विविध शिक्षार्थियों को पढ़ाने के बारे में स्पष्ट रहें / Be clear about teaching diverse learners**
- (c) छात्रों को बताएं कि वे अपने जीवन को कैसे बेहतर बना सकते हैं / Tell students how they can improve their lives**
- (d) निष्पक्ष तरीके से अपने शिक्षण का अभ्यास करें / Practice her teaching in an unbiased way**

### 3. विकास \_\_\_\_\_ / Development \_\_\_\_\_.

**CTET Paper 2 3rd Jan 2022**

- (a) शरीर के केंद्र से बाहर की दिशा में आगे बढ़ता है / Proceeds from centre of the body in an outward direction.
- (b) विकास नीचे से ऊपर की ओर होता है / Development proceeds from bottom to top.
- (c) एकआयामी है./ Is uni-dimensional.
- (d) पर्यावरणीय प्रयासों से प्रभावित नहीं है / Is not influenced by environmental efforts.



#### 4. विकास है-/ Development is-

**CTET Paper 1 - 21st Dec 2021**

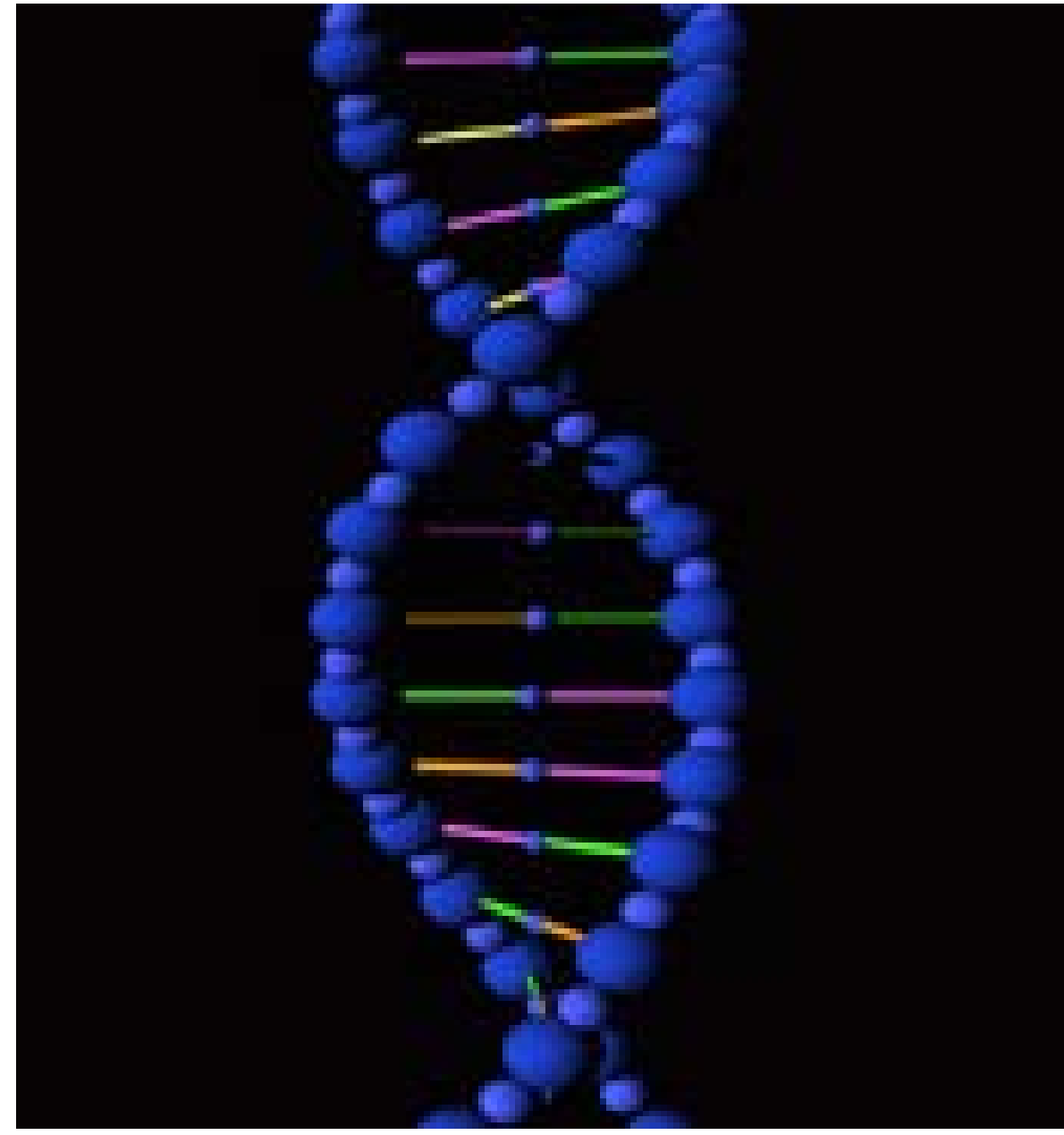
- (a) एकआयामी / Uni-dimensional.
- (b) यूनिडायरेक्शनल / Uni-directional.
- (c) परिवर्तनीय / Modifiable.
- (d) पूरी तरह से आनुवंशिक रूप से पूर्व-क्रमादेशित / Totally genetically pre-programmed.

**5. निम्नलिखित में से कौन सा वाक्य 'विकास' शब्द से संबंधित नहीं है?/  
Which of the following sentences is NOT related to the term  
'growth' ?**

**CTET 2016 Paper-II**

- (a) शब्दावली में विस्तार / Expansion in vocabulary**
- (b) वजन में वृद्धि / Increase in weight**
- (c) परिपक्वता प्राप्त होने के बाद भी यह जारी रहता है / It continues after maturity is attained**
- (d) यह मात्रात्मक पहलू में बदलता है / It changes in quantitative aspect**



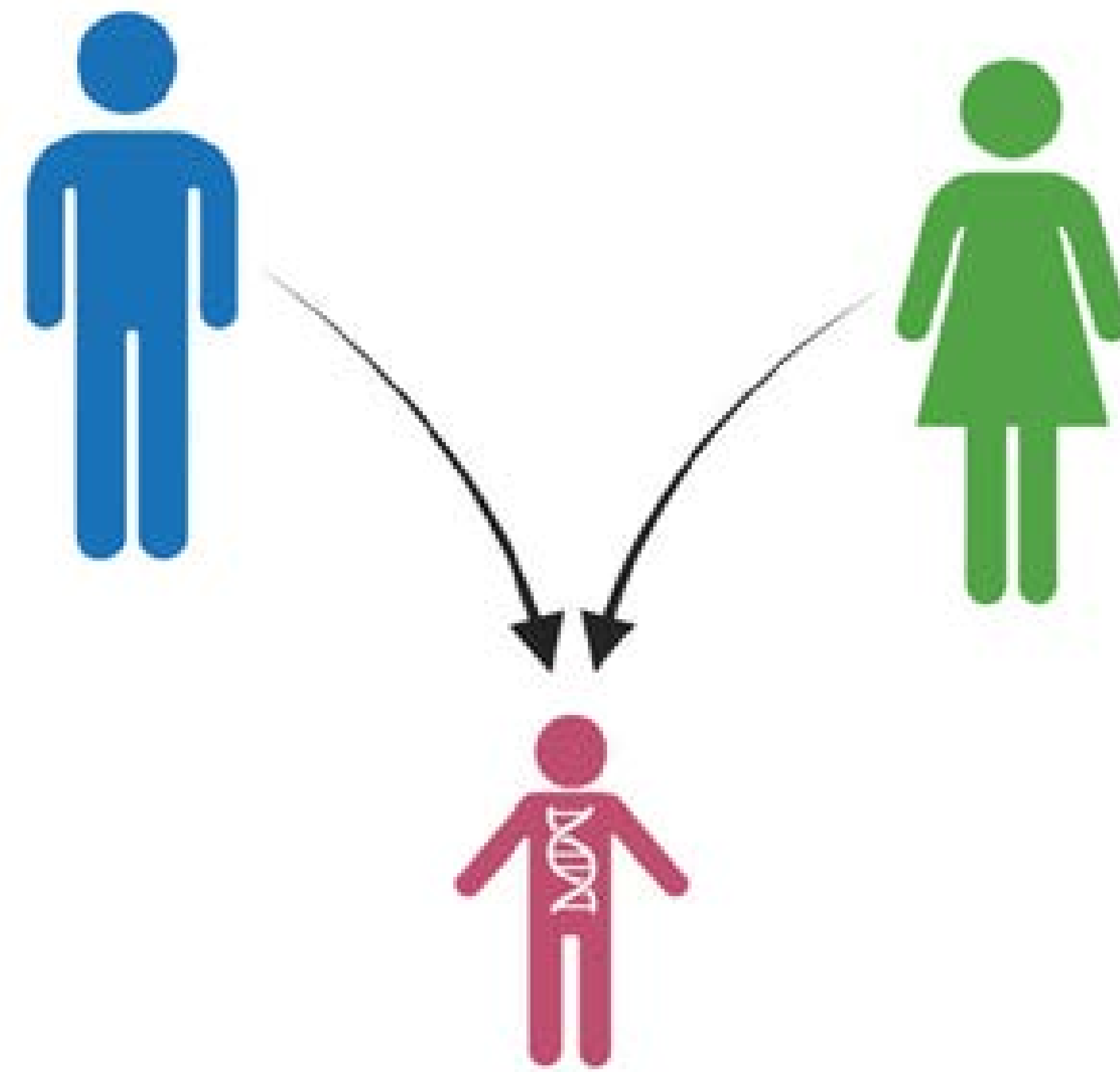


# आनुवंशिकता और पर्यावरण Heredity & Environment



## आनुवंशिकता (Heredity)

- जैविक या मनोवैज्ञानिक गुण जो माता-पिता द्वारा उनके वंशज में प्रेषित की जाती हैं



## पर्यावरण (Environment)

- बाहरी कारकों को संदर्भित करता है जो हमारे विकास को प्रभावित करते हैं, जैसे भौतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक कारक।



# अनुवांशिकता का नियम / Laws of Heredity

## 1. समानता का नियम (Law of resemblance)

- जैसे माता और पिता होते हैं वैसी ही उनकी संतान होती है।



## 2. भिन्नता का नियम (Law of Variation)

- संतान अपने माता-पिता से भिन्न होती है।





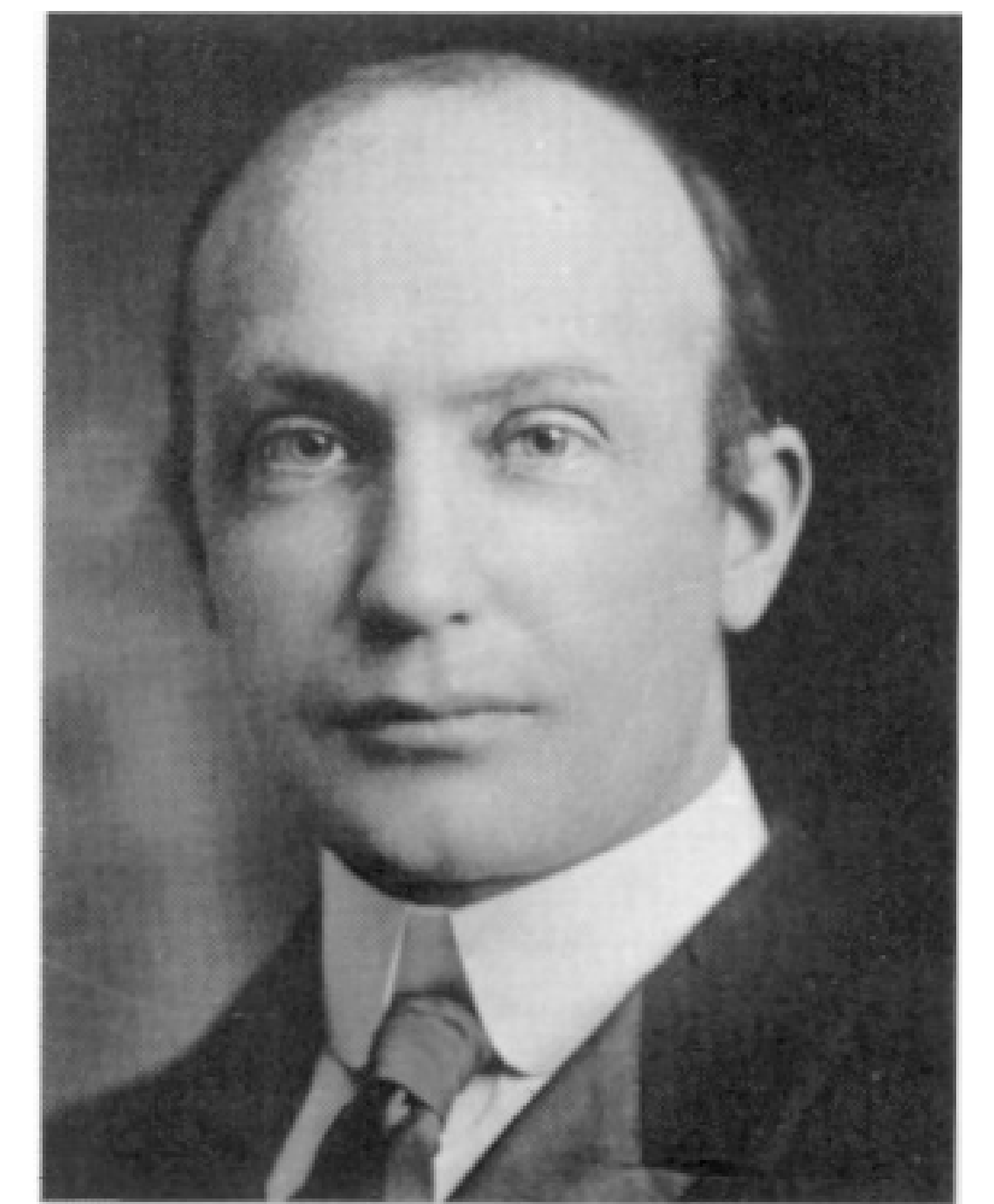
### 3. प्रत्यागमन का नियम (Law of Regression)

- तीव्र बुद्धि वाले माता-पिता के बच्चे की बुद्धि कम तीव्र हो सकती है



“मानव विकास वंशानुक्रम और पर्यावरण दोनों का परिणाम है।”

- बुडवर्थ



**6. आनुवंशिकता का महत्वपूर्ण वाहक क्या है:/ What is important carrier of Heredity:**

**CTET May 2018 Paper 1**

- (a) जीन / Genes**
- (b) सेल / Cell**
- (c) मांसपेशियाँ / Muscles**
- (d) डिंब / Ovum**



**7. एक बच्चे का विकास निम्न का परिणाम है:/ A child's development is the result of:**

**CTET May 2016 Paper 1**

- (a) पालन-पोषण / upbringing**
- (b) आनुवंशिकता और पर्यावरण का संयोजन / a combination of heredity and environment**
- (c) आनुवंशिकता / heredity**
- (d) पर्यावरण / environment**

**8. प्रकृति-पोषण वाद-विवाद का तात्पर्य है / The nature-nurture debate refers to**

**CTET Sept 2014 Paper 1**

- (a) आनुवंशिकी और पर्यावरण / genetics and environment**
- (b) व्यवहार और पर्यावरण / behaviour and environment**
- (c) पर्यावरण और जीव विज्ञान / environment and biology**
- (d) पर्यावरण और पालन-पोषण / environment and upbringing**



9. सभी प्रकार के बच्चों से निपटने में एक शिक्षक के लिए \_\_\_\_\_ और पर्यावरण का ज्ञान बहुत आवश्यक है / The knowledge of \_\_\_\_\_ and the environment is very much essential for a teacher in dealing with all kinds of children.

**CTET Paper 1 2018**

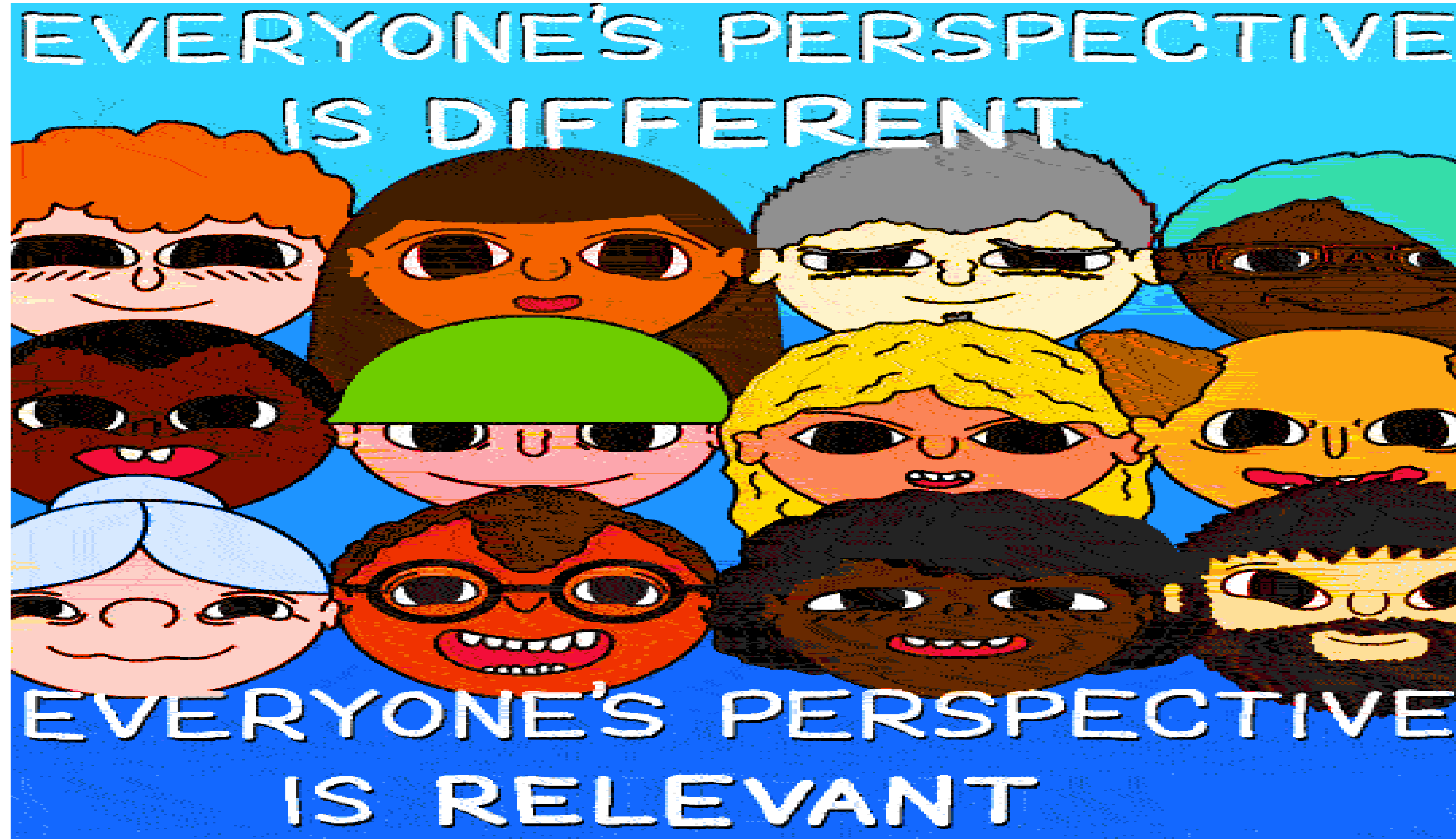
- (a) आनुवंशिकता / Heredity
- (b) पारिवारिक पृष्ठभूमि / Family background
- (c) (सामाजिक स्थिति / Social status
- (d) संस्कृति / Culture

**10. पर्यावरण और वंशानुगत कारकों की परस्पर क्रिया जिम्मेदार है-/ The interplay of environment and hereditary factors is responsible for-**

**CTET Paper 2 Maths & Science 11th Jan 2022**

- (a) केवल शारीरिक विकास / only physical development**
- (b) केवल संज्ञानात्मक विकास / only cognitive development**
- (c) शारीरिक और संज्ञानात्मक विकास / physical and cognitive development**
- (d) शारीरिक, सामाजिक और संज्ञानात्मक विकास / physical, social and cognitive development**

# व्यक्तिगत भिन्नताएँ / Individual Differences



- एक व्यक्ति का दूसरे व्यक्ति से रूप, रंग, शारीरिक गठन, विशिष्ट योग्यताओं, बुद्धि, रूचि, स्वभाव उपलब्धियों तथा व्यक्तित्व के अन्य गुणों आदि में भिन्नता

Individual  
Differences



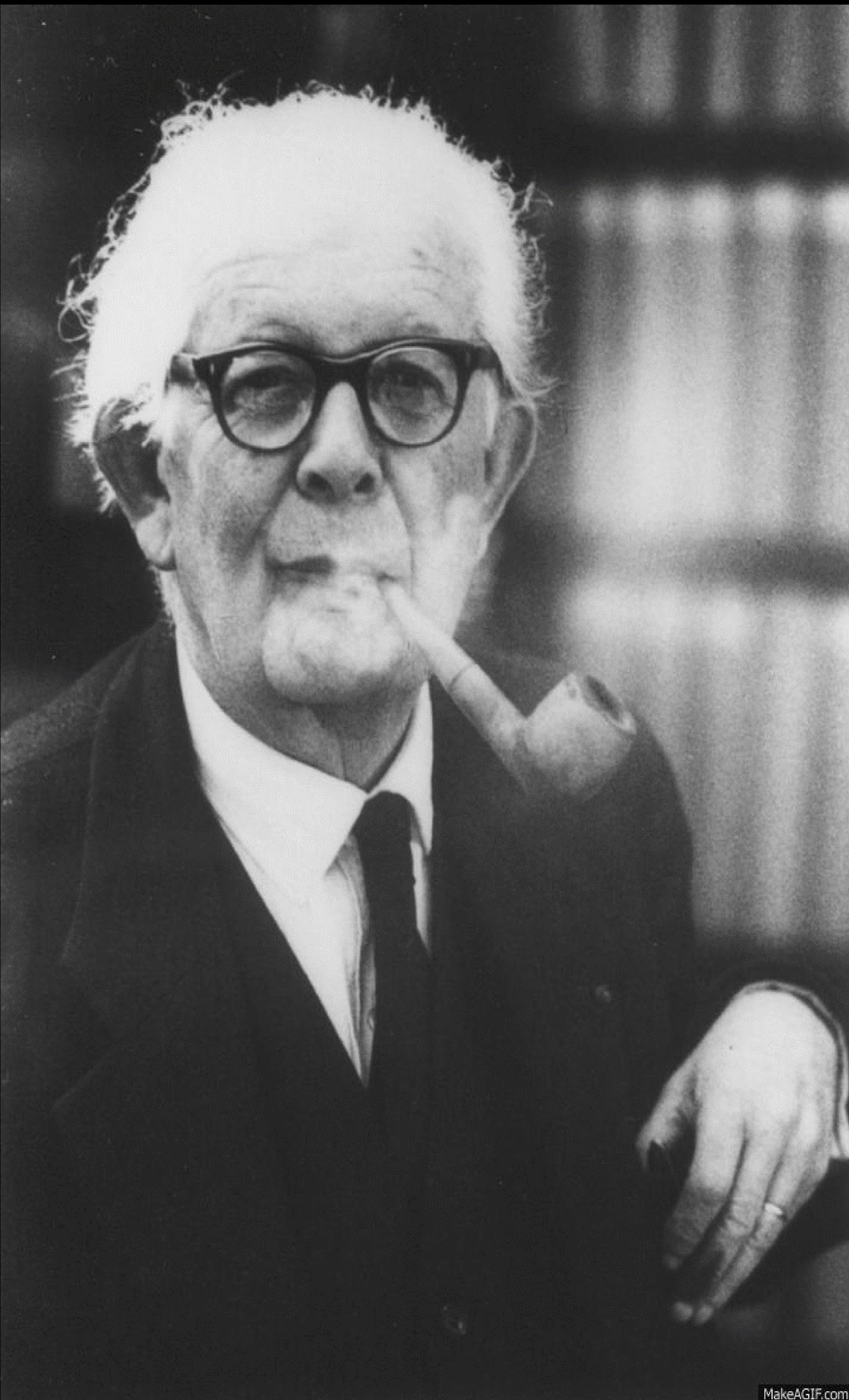


# व्यक्तिगत भिन्नता के कारण / Causes of Individual Differences

- वंशानुक्रम (Heredity)
- वातावरण (Environment)
- आयु व बुद्धि (Age and Intelligence)
- स्वास्थ्य (Health)
- जाति, प्रजाति, एवं राष्ट्र (Caste, Race and Nation)
- लिंग- भेद (Sex Difference)

# संज्ञानात्मक विकास Cognitive Development





# Jean Piaget

- स्विस मनोवैज्ञानिक
- विकासात्मक मनोविज्ञान के जनक
- जेनेटिक एपिस्टेमोलॉजी के जनक
- संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत





# प्रमुख अवधारणाएँ



1. **अनुकूलन (Adaptation):-** वातावरण के अनुसार अपने आप को ढालना अनुकूलन कहलाता है। इसकी दो प्रक्रिया होती है।

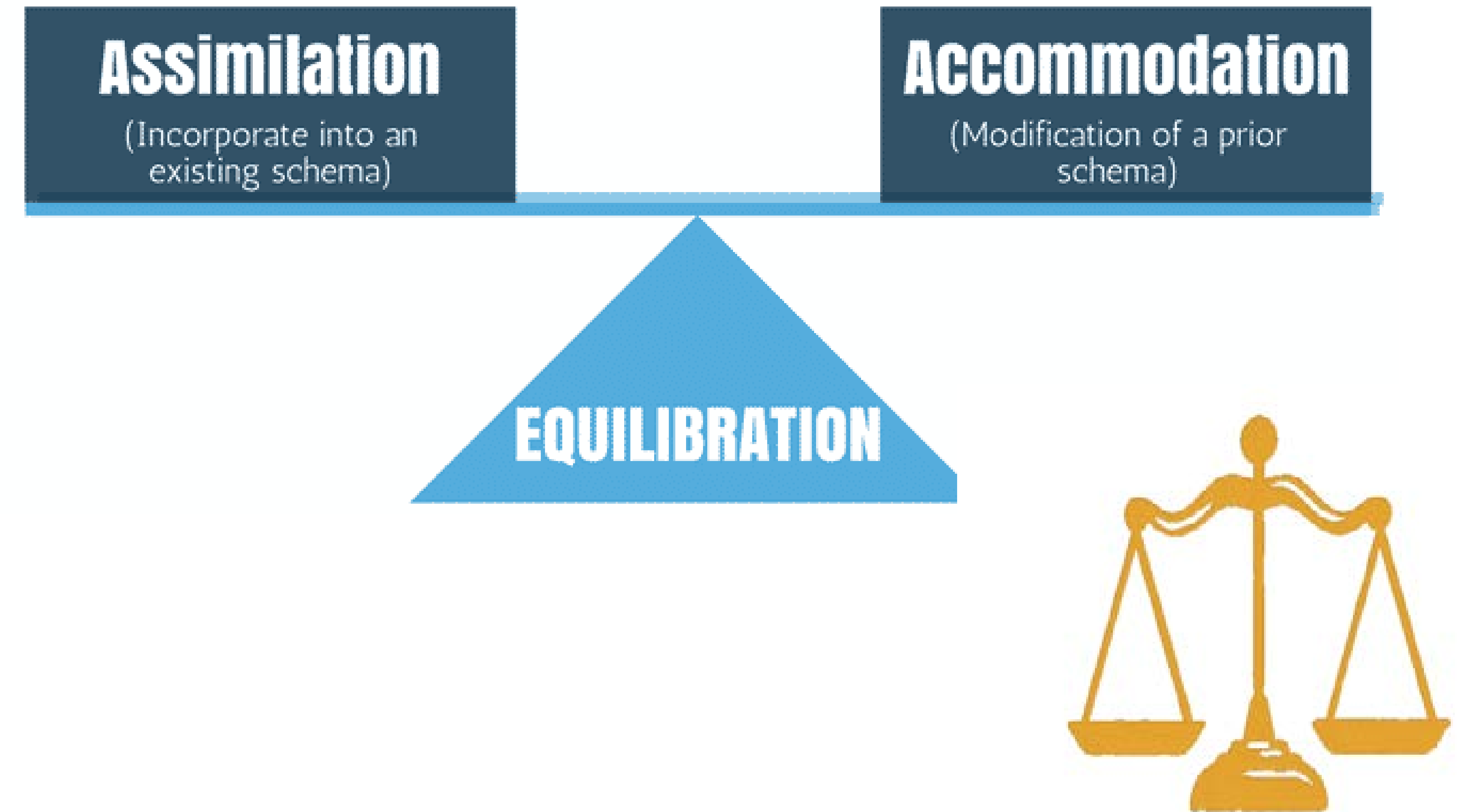
- (i) **आत्मसात्करण (Assimilation):-** पूर्व ज्ञान को नए ज्ञान साथ
- (ii) **समायोजन (Accommodation):-** पूर्व ज्ञान में परिवर्तन करके



## साम्यधारण / संतुलन (Equilibration):-

इसके द्वारा बच्चा आत्मसात्करण और  
समायोजन की प्रक्रियाओं के बीच  
संतुलन कायम करता है

स्कीमा (Schema):- मानव के दिमाग में  
जो चीज़ें पहले से स्टोर होती हैं



# संज्ञानात्मक विकास के चार प्रमुख चरण

## Four Major Stages of Cognitive Development

### COGNITIVE DEVELOPMENT



SENSORIMOTOR



PREOPERATIONAL



CONCRETE  
OPERATIONAL



FORMAL  
OPERATIONAL



# 1. संवेदी-गामक अवस्था (जन्म- 2 वर्ष) / Sensory-Motor Stage (Birth- 2 years)

➤ वस्तु स्थायित्व / Object Permanence



➤ लक्ष्य निर्देशित व्यवहार / Goal Directed Behaviour



## 2. पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (2-7 वर्ष) / Pre-Operational Stage (2 – 7 years)

### ➤ आत्मकेन्द्रवाद / Ego-Centrism



### ➤ अपरिवर्तनीयता / Irreversability

$3+2=5$   
but not  
 $5-3=2$

### ➤ जीववाद / Animism

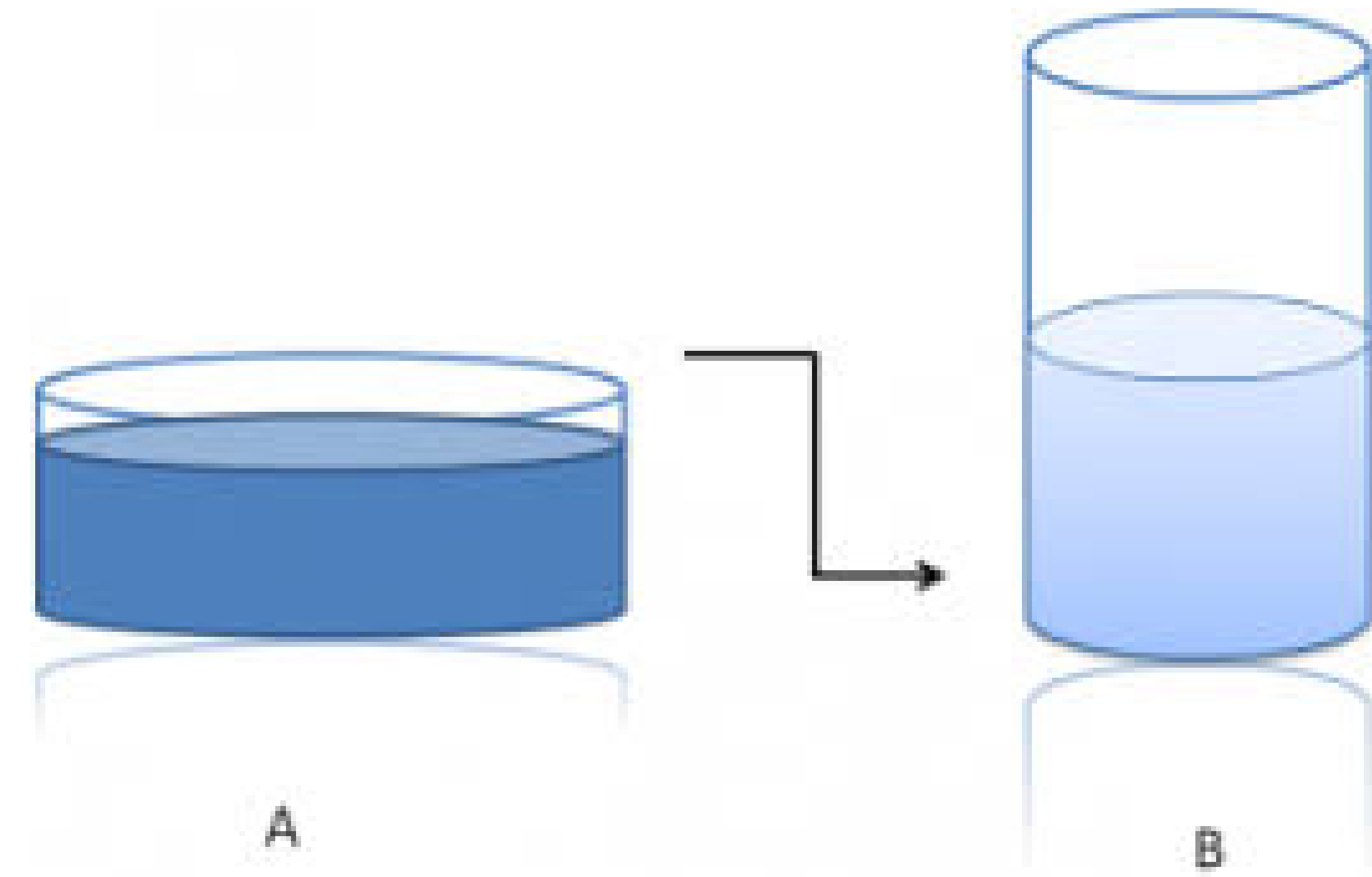


### ➤ प्रिटेन्ड प्ले / Pretend Play

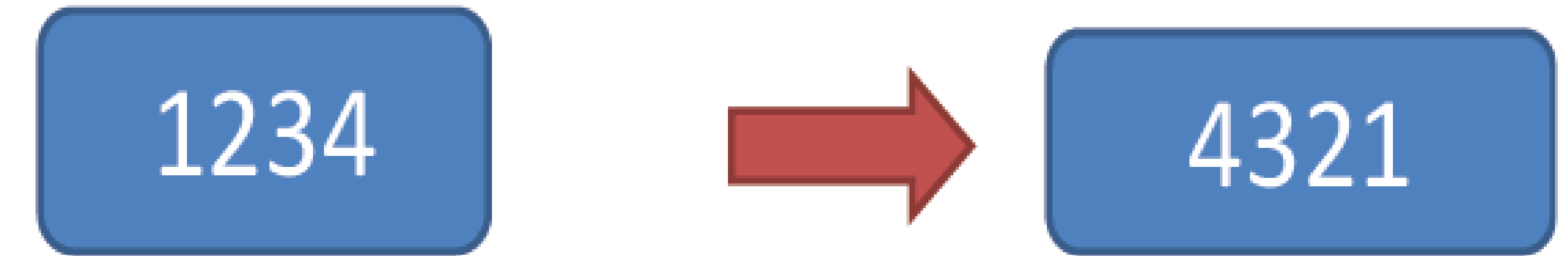


### 3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (7-11 वर्ष) / Concrete Operational Stage (7 – 11 years)

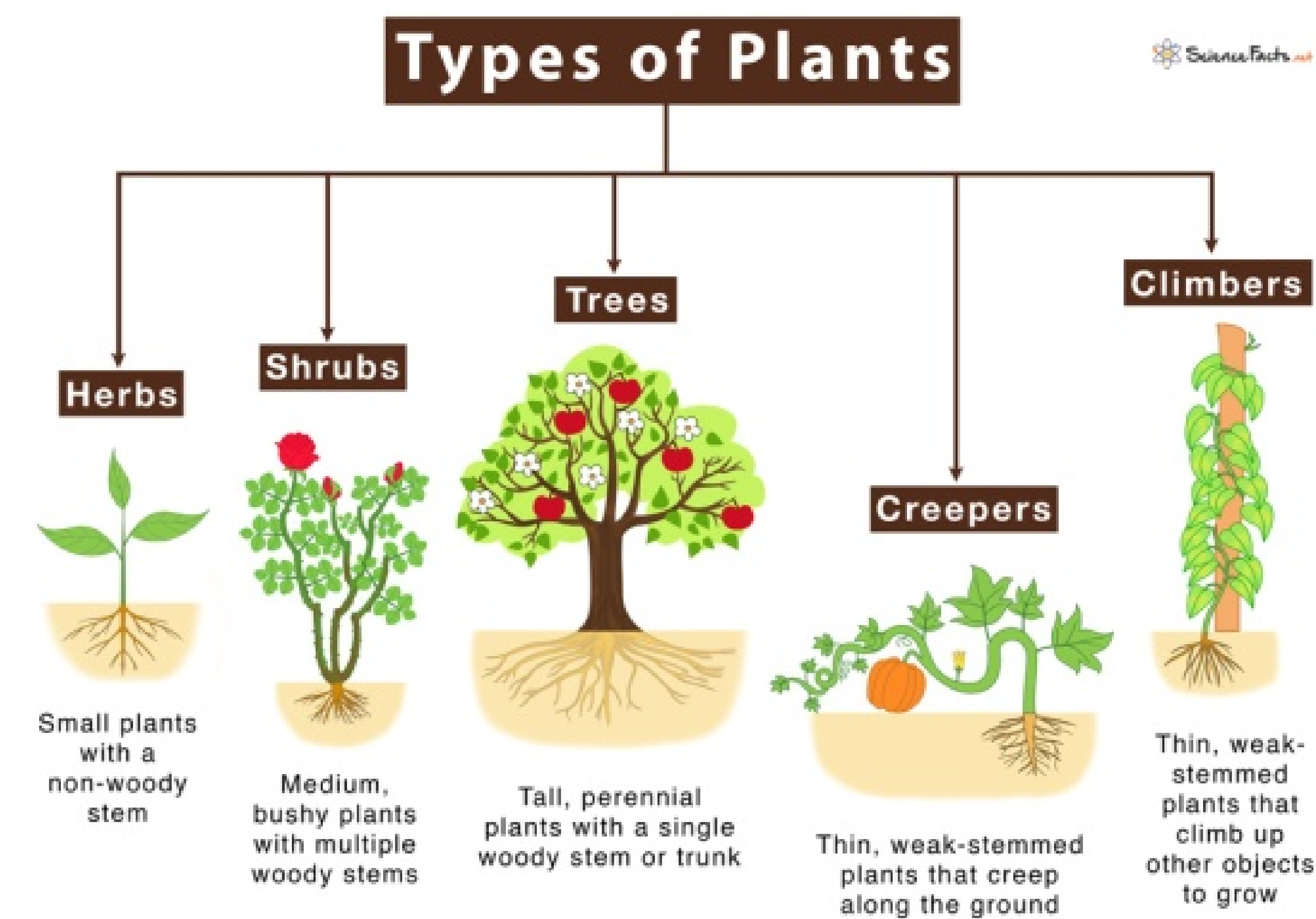
#### ➤ संरक्षण / Conservation



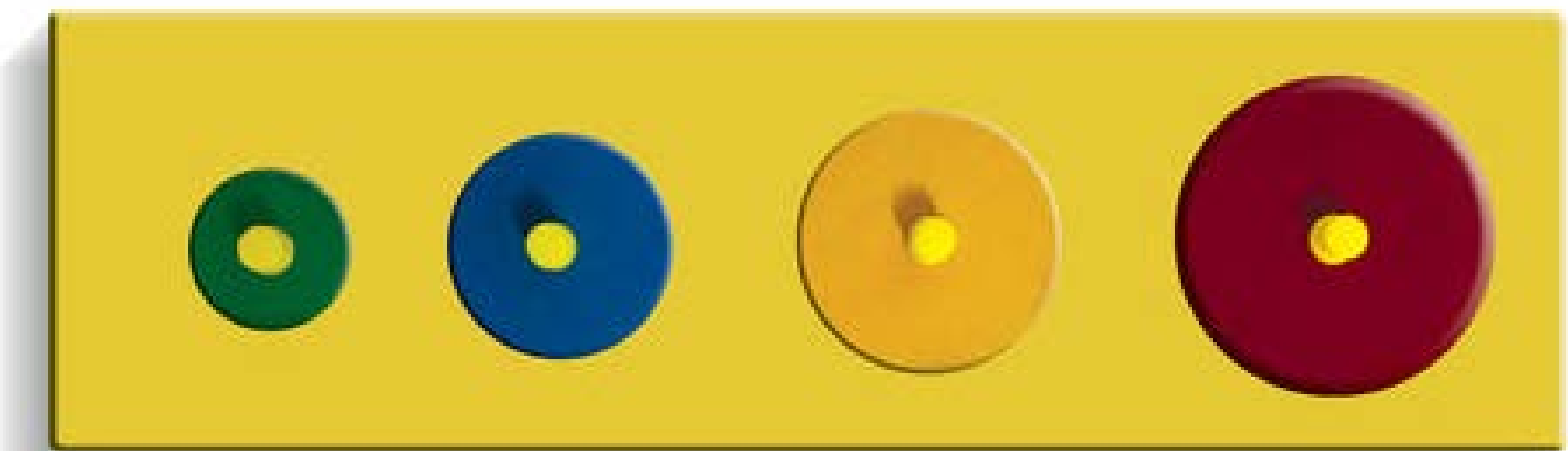
#### ➤ प्रतिवर्तीता / Reversibility



#### ➤ वर्गीकरण / Classification



#### ➤ क्रमबद्धता / Seriation





## 4. અમૂર્ત સંક્રિયાત્મક અવસ્થા (11 & above) / Formal Operational Stage

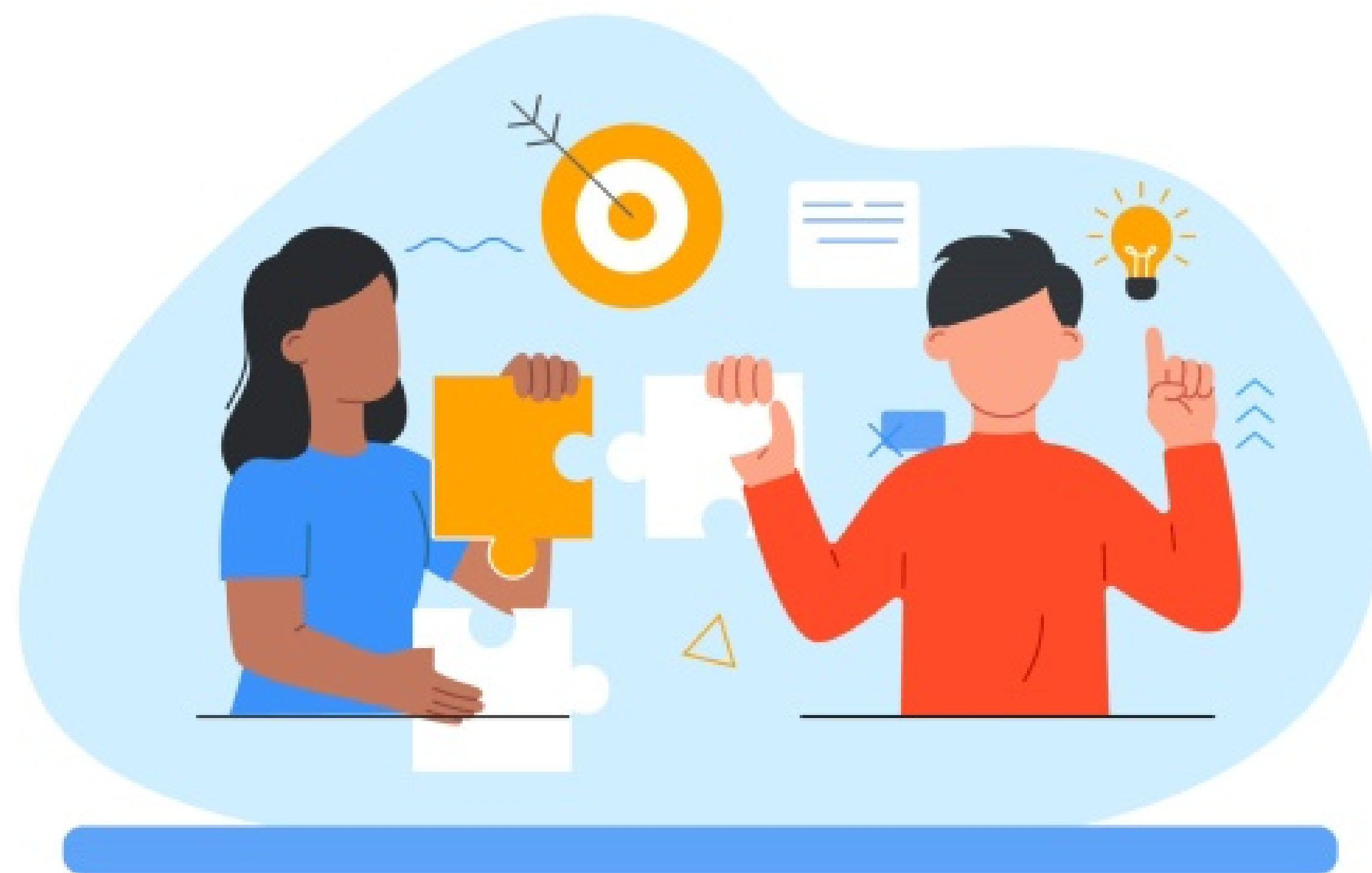
➤ નિગમનાત્મક તર્ક / Deductive logic



➤ પરિકલ્પિત સ્થિતિ / Hypothetical situations



➤ સમસ્યા સમાધાન / Problem solving



**11. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, बच्चे द्वारा संरक्षण प्राप्त किया जाता है- / In Jean Piaget's theory of cognitive development, Conservation is achieved by the child in the -**

**CTET Paper 1 - 10th Jan 2022**

- (a) संवेदी गामक चरण / Sensory-motor Stage**
- (b) पूर्व संक्रियात्मक चरण / Pre-operational Stage**
- (c) मूर्त संक्रियात्मक चरण / Concrete Operational Stage**
- (d) औपचारिक संक्रियात्मक चरण / Formal Operational Stage**

**12. वस्तु स्थायित्व की अवधारणा पियाजे के विकास के \_\_\_\_ चरण के दौरान प्राप्त होती है / The concept of Object Permanence is attained during Piaget's \_\_\_\_ stage of development.**

**CTET Dec 2018 Paper 2**

- (a) पूर्व संक्रियात्मक / Preoperational**
- (b) मूर्त संक्रियात्मक / Concrete operational**
- (c) औपचारिक संक्रियात्मक / Formal operational**
- (d) संवेदी गामक चरण / Sensorimotor**



**13. पियाजे के सिद्धांत में एक समय में किसी वस्तु की केवल विशेषता पर ही ध्यान केन्द्रित करने की प्रवृत्ति को कहा जाता है -/ In Piaget's theory, the tendency to focus attention on only characteristic of an object at a time is referred to as -**

**CTET Paper 2 - 11th Jan 2022**

- (a) केंद्रीकरण / Centration.**
- (b) उत्क्रमणीयता / Reversibility.**
- (c) अहंकारवाद / Egocentrism.**
- (d) जीववाद / Animism.**

**14. जीन पियाजे के अनुसार, किस अवस्था में बच्चा काल्पनिक निगमनात्मक तर्क विकसित करता है; और वैज्ञानिक सोच उभरने लगती है?/**

**According to Jean Piaget, at which stage child develops hypothetical deductive reasoning; and scientific thinking begins to emerge?**

**CTET Paper 2 - 23rd Dec 2021**

- (a) औपचारिक संक्रियात्मक / Formal operational**
- (b) संवेदी गामक चरण / Sensory-motor**
- (c) मूर्त संक्रियात्मक / Concrete operational**
- (d) पूर्व संक्रियात्मक / Pre-operational**

**15. पियाजे के अनुसार, बच्चों की सोच \_\_\_\_\_ के बजाय \_\_\_\_\_ में वयस्कों से भिन्न होती है। / According to Piaget, children's thinking differs in \_\_\_\_\_ from adults than in \_\_\_\_\_.**

**CTET Feb 2016 Paper 1**

- (a) आकार; यथार्थता / Size; correctness**
- (b) प्रकार; मात्रा / Kind; amount**
- (c) आकार; प्रकार / Size; type**
- (d) मात्रा; प्रकार / Amount; kind**



# लेव वायगोत्स्की / Lev Vygotsky



- रूसी मनोवैज्ञानिक
- सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत
- सामाजिक रचनावाद के जनक
- सांस्कृतिक-ऐतिहासिक मनोविज्ञान के जनक
- बच्चे दूसरों के साथ परस्पर क्रिया से सीखते हैं।

# बच्चे के अधिगम को प्रभावित करने वाले तीन मुख्य कारक हैं

सामाजिक अंतः क्रिया



संस्कृति



भाषा



# प्रमुख अवधारणाएँ

1. दूसरों से अधिक जानकार अन्य  
More Knowledgeable Other

➤ शिक्षक, माता-पिता, अनुशिक्षक और साथी



2. पाड़  
Scaffolding

➤ अस्थायी मदद





### 3. समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)

- समीपस्थ शब्द - महारत हासिल करने के 'करीब'
- ZPD वर्तमान शिक्षण ज्ञान और सहायता के साथ संभावित नए स्तर के बीच का स्थान है।



## निजी वाक (Private speech)

- बच्चे स्वयं को निर्देशित करते हैं।



## पारस्परिक शिक्षण (Reciprocal Teaching)

- शिक्षक और छात्र के बीच संवाद

Reciprocal  
Teaching

Where students take the lead



**16. वायगोत्स्की के अनुसार, जब वयस्क बच्चे के प्रदर्शन के वर्तमान स्तर को बढ़ाने के लिए समर्थन को समायोजित करते हैं, तो इसे कहा जाता है**  
**/ According to Vygotsky, when adults adjust the support to extend the child's current level of performance, it is called**

**CTET Dec 2019 Paper 2**

- (a) खोज अधिगम / Discovery learning**
- (b) समीपस्थ विकास का क्षेत्र / Zone of proximal development**
- (c) पाड़ / Scaffolding**
- (d) अंतर-व्यक्तिपरकता / Inter-subjectivity**



## **17. वायगोत्स्की के सिद्धांत में 'निजी भाषण'-/ 'Private speech' in Vygotsky's theory-**

**CTET Paper 1 - 21st Dec 2021**

- (a) बच्चों की अहंकेंद्रितता का सूचक है / Is indicative of children's egocentrism.**
- (b) बच्चों के कार्यों और व्यवहार में बाधा डालता है / Hinders children's actions and behaviour.**
- (c) बच्चों को उनके व्यवहार को विनियमित करने में मदद करता है / Helps children to regulate their behaviour.**
- (d) एक संकेत है कि अनुभूति कभी भी आंतरिक नहीं होती है / Is an indication that cognition is never internalized.**

**18. भाषा और विचार के बारे में लेव वायगोत्स्की के विचार बताते हैं कि -/**  
**Lev Vygotsky's ideas about language and thought suggest**  
**that -**

**CTET Paper 1 - 21st Jan 2022**

- (a) भाषा संज्ञानात्मक विकास का मार्गदर्शन करती है / Language guides cognitive development.**
- (b) संज्ञानात्मक विकास भाषा का मार्गदर्शन करता है / Cognitive development guides language.**
- (c) भाषा और अनुभूति के बीच कोई संबंध नहीं है / There is no relation between language and cognition.**
- (d) अनुभूति भाषा से स्वतंत्र है / Cognition is independent of language.**

**19. लेव वायगोत्स्की ने एक बच्चा स्वयं क्या कर सकता है और कुछ सहायता से क्या पूरा किया जा सकता है, के बीच अंतर का उल्लेख इस प्रकार किया:/ Lev Vygotsky referred to the difference between what a child can do on his own and what can be accomplished with some assistance as:**

**CTET Paper 2 - 21st Jan 2022**

- (a) बुद्धि / Intelligence**
- (b) समीपस्थ विकास का क्षेत्र / Zone of proximal development**
- (c) मचान / Scaffolding**
- (d) अनुकूलन / Adaptation**



20. वायगोत्स्की ने \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ पर ध्यान केंद्रित किया?/ Vygotsky focused on \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_?

**CTET 9th January 2023**

- (a) भाषा, ज्ञान और पर्यावरण / Language, wisdom and environment
- (b) भाषा, संस्कृति और ज्ञान / Language, culture and knowledge
- (c) भाषा, स्कीमा और ज्ञान / Language, schemas and knowledge
- (d) उपरोक्त सभी / All of the above

# लॉरेंस कोहल्वर्ग / Lawrence Kohlberg



- अमेरिकी मनोवैज्ञानिक
- नैतिक विकास का सिद्धांत
- 3 स्तरों और 6 अवस्थाओं में वर्गीकृत

# हेंज दुविधा (Heinz Dilemma)

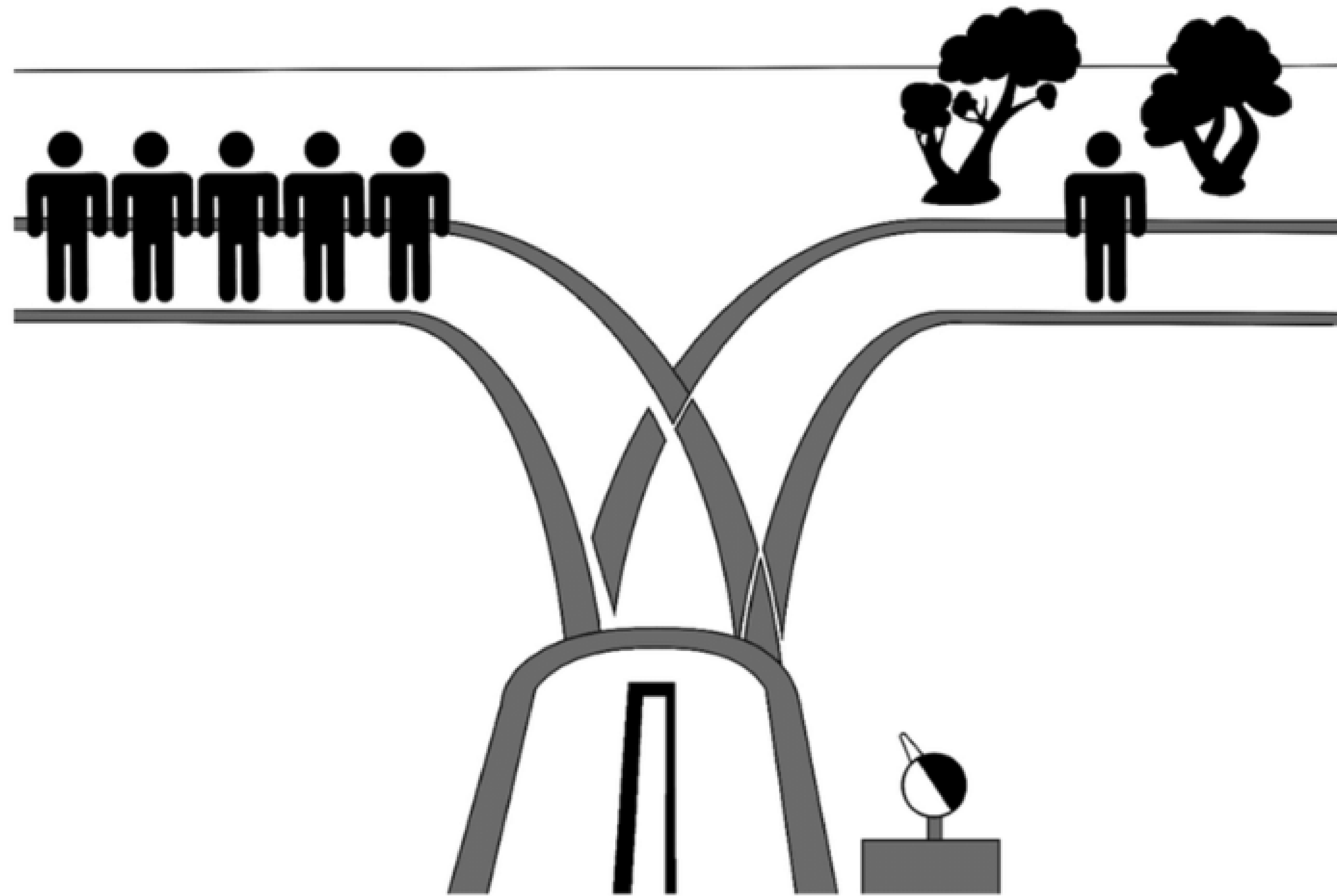




# महत्वपूर्ण अवधारणाएं

## नैतिक दुविधा (Moral Dilemma)

- सही और गलत के बीच भ्रम।



## नैतिक तर्क (Moral Reasoning)

- सही और गलत के प्रश्न के निर्णय

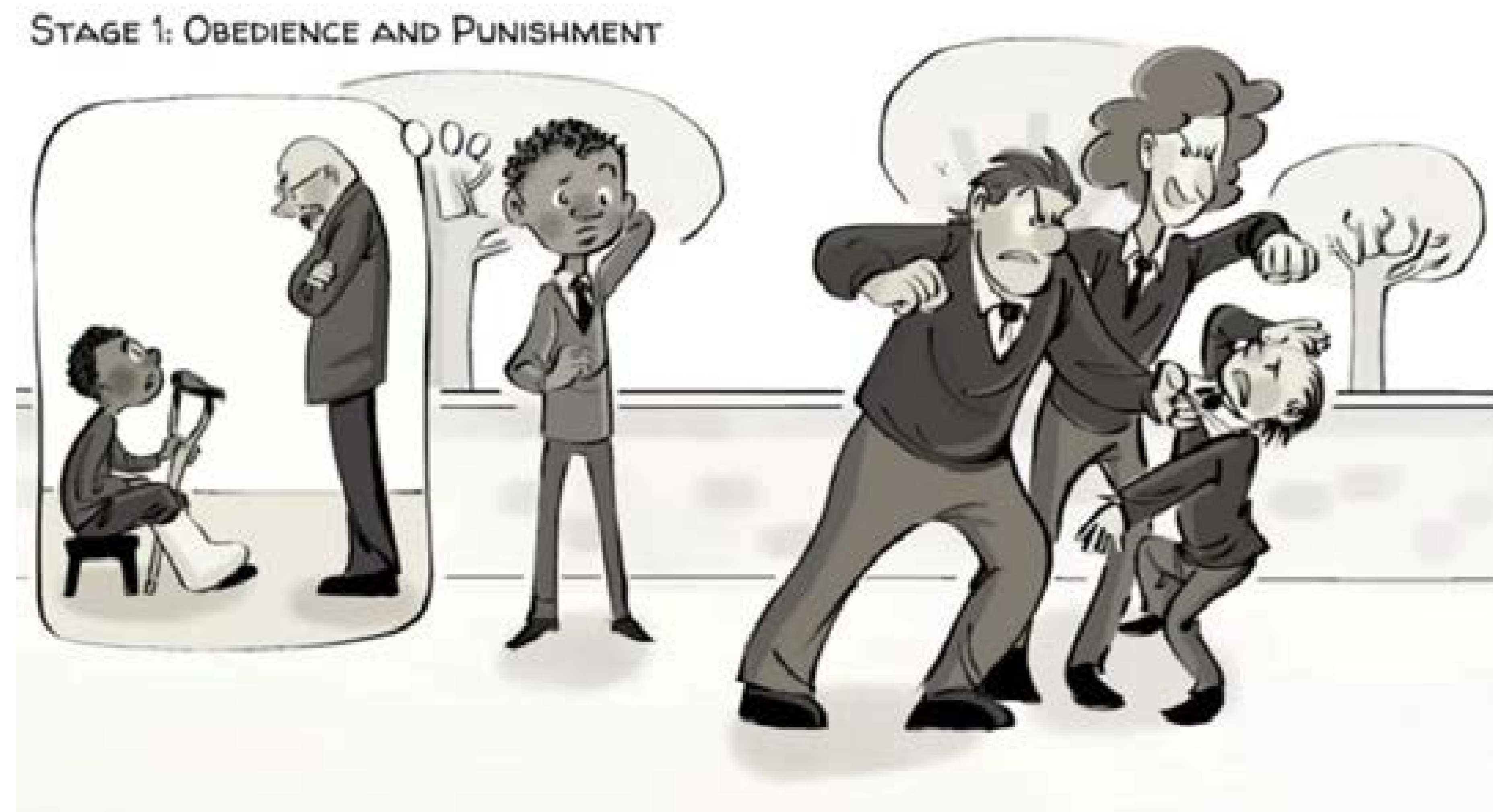


# नैतिक विकास के चरण / Levels of Moral Development

|                                                                                           |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Post-Conventional</b><br><i>Shared standards<br/>Rights, duties and<br/>principles</i> | <b>Stage 6:</b> Guided by moral principle of justice.                      |
|                                                                                           | <b>Stage 5:</b> Social contract rules & laws of social good.               |
| <b>Conventional</b><br><i>Assessing personal<br/>consequences</i>                         | <b>Stage 4:</b> Judgments based on the relative rules and laws of society. |
|                                                                                           | <b>Stage 3:</b> Decisions based on the approval of others.                 |
| <b>Pre-Conventional</b><br><i>Values based on<br/>external events</i>                     | <b>Stage 2:</b> Acting to further one's own interest.                      |
|                                                                                           | <b>Stage 1:</b> Acting to avoid punishment.                                |

# पूर्व-परंपरागत चरण / Pre-conventional Level

- आज्ञाकारिता और सजा  
Obedience and punishment



- व्यक्तिवाद और विनिमय  
Individualism and exchange





# परंपरागत चरण / Conventional Level

- पारस्परिक सम्बन्ध  
(Interpersonal relationships)



- प्राधिकरण और सामाजिक व्यवस्था  
(Authority and social order)



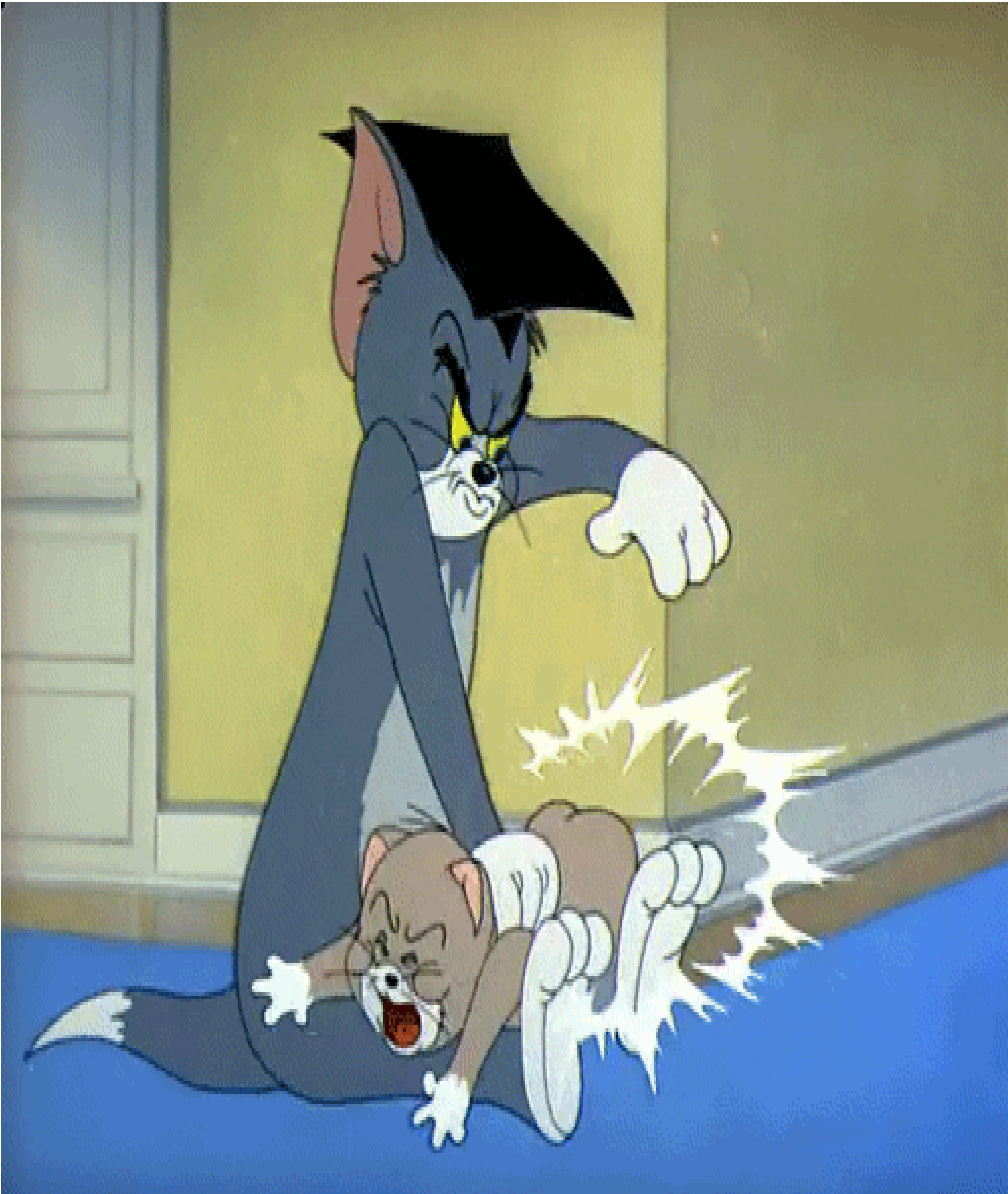
# उत्तर –परंपरागत चरण / Post-conventional Level

- सामाजिक अनुबंध  
Social contract

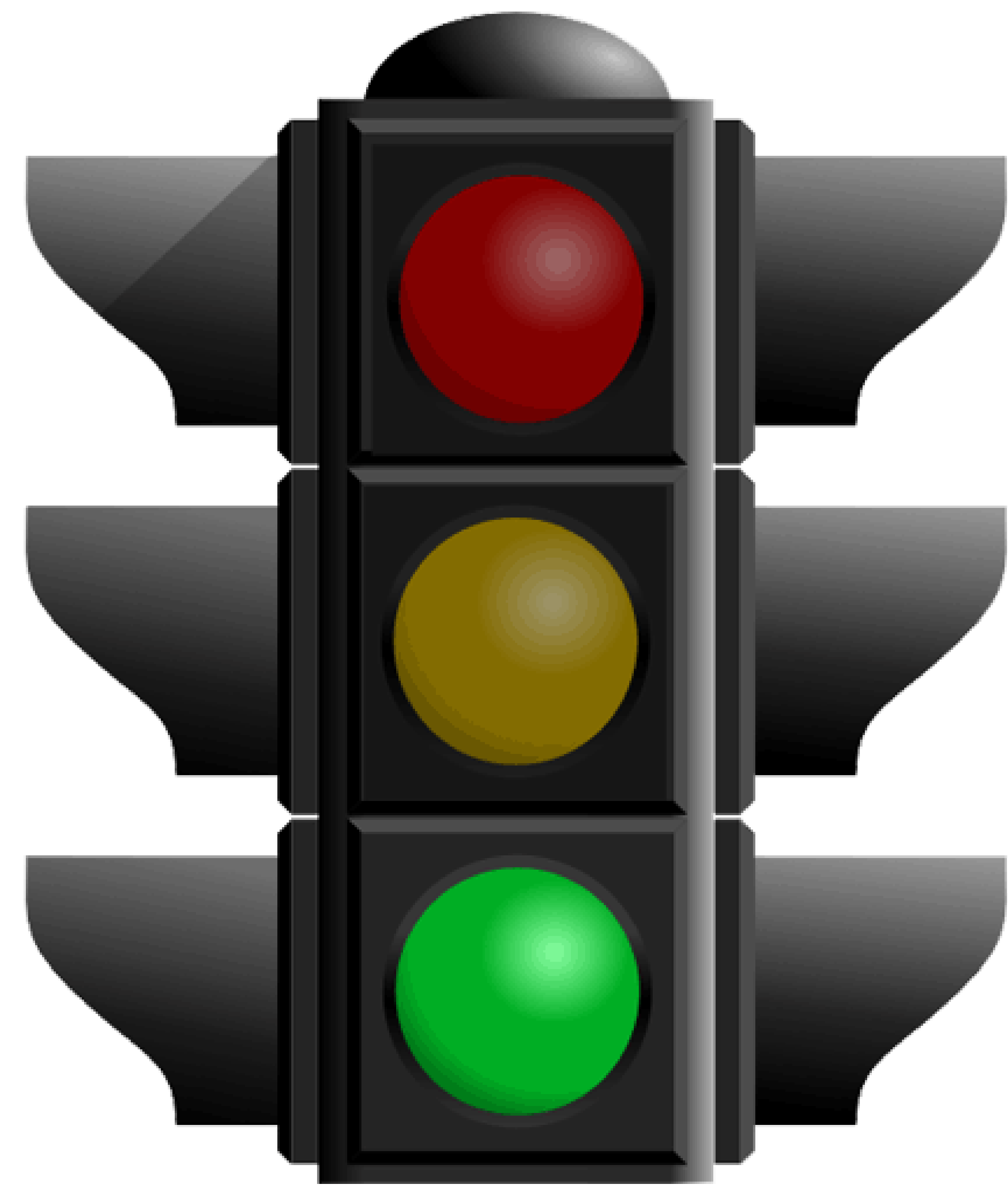


- सार्वभौमिक सिद्धांत  
Universal principle









**21. लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिक विकास के किस स्तर पर बच्चा "अच्छा लड़का-अच्छी लड़की" अभिमुखता प्रदर्शित करता है?/**

**According to Lawrence Kohlberg, at which level of moral development does the child display "good boy-good girl" orientation?**

**CTET Paper 1 - 31st Dec 2021**

- (a) पूर्व पारंपरिक स्तर / Pre Conventional Level**
- (b) पारंपरिक स्तर / Conventional level**
- (c) विषम नैतिकता का स्तर / Level of heteronomous morality**
- (d) सहयोग की नैतिकता का स्तर / Level of morality of cooperation**

**22. लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत की प्रमुख आलोचनाओं में से एक है / One of the chief criticisms of Lawrence Kohlberg's theory is that**

**CTET Paper 1 – 3rd Jan 2022**

- (a) उनका सिद्धांत स्त्री परिप्रेक्ष्य को कमजोर करता है / his theory undermines the feminine perspective**
- (b) उन्होंने पियाजे के नैतिक विकास के सिद्धांत का उल्लेख नहीं किया / he did not refer to Piaget's theory of moral development**
- (c) वह प्रत्येक चरण में बच्चों की विशिष्ट प्रतिक्रियाओं का प्रस्ताव नहीं करता है / he does not propose specific responses of children at each stage**
- (d) उन्होंने बच्चों पर कोई शोध नहीं किया / he did not conduct any research on children**



**23. लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार 7-8 वर्ष के बच्चों के नैतिक निर्णय का प्राथमिक आधार क्या है?/ According to Lawrence Kohlberg, what is the primary basis for 7-8 year old children's moral decision?**

**CTET Paper 1 - 1st Jan 2022**

- (a) सामाजिक व्यवस्था का रखरखाव / Social order maintenance**
- (b) सामाजिक अनुबंध रखरखाव / Social contract maintenance**
- (c) सजा और आज्ञाकारिता / Punishment and obedience**
- (d) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत / Universal Ethical Principal**

**24. कोहलबर्ग के अनुसार, बच्चे के नैतिक विकास के किस स्तर पर नैतिक मूल्यों का कोई आंतरिककरण नहीं दिखता है?/ According to Kohlberg, which level of moral development of a child shows no internalization of moral values ?**

**CTET 2018**

- (a) पूर्वपरंपरागत / Pre conventional**
- (b) पारंपरिक / Conventional**
- (c) उत्तरपरंपरागत / Post conventional**
- (d) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत / Universal ethical principle**

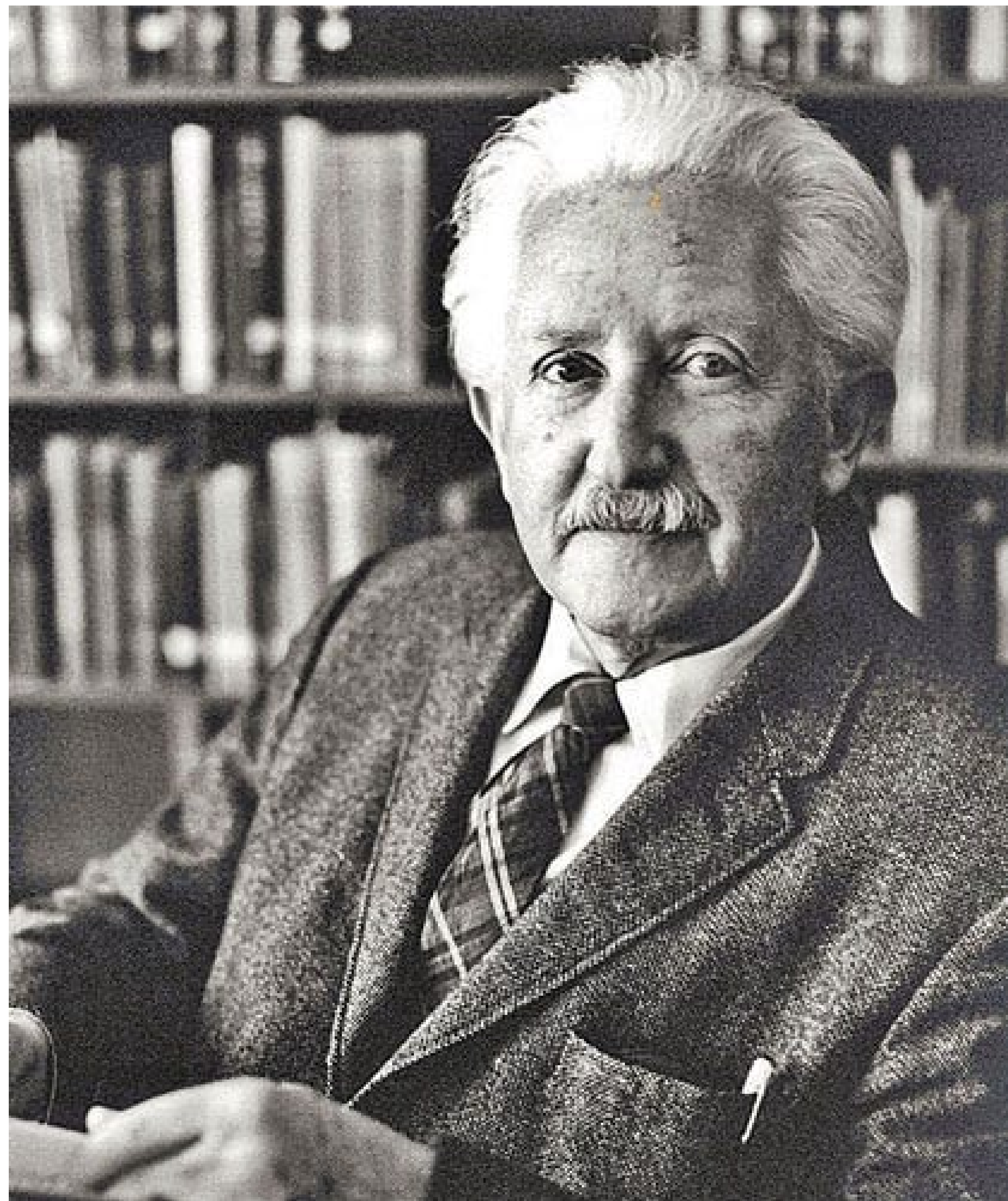
**25. लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार समाज का प्रारंभिक परिप्रेक्ष्य लेने पर नैतिक चिंतन किस स्तर पर आधारित है? / According to the theory of Lawrence Kohlberg, at which level is moral thinking based on taking initial perspective of the society?**

**CTET Paper 2 - 2021**

- (a) पूर्व-पारंपरिक / Pre-conventional**
- (b) पारंपरिक / Conventional**
- (c) उत्तर-पारंपरिक / Post-conventional**
- (d) देर से पारंपरिक / Late-conventional**



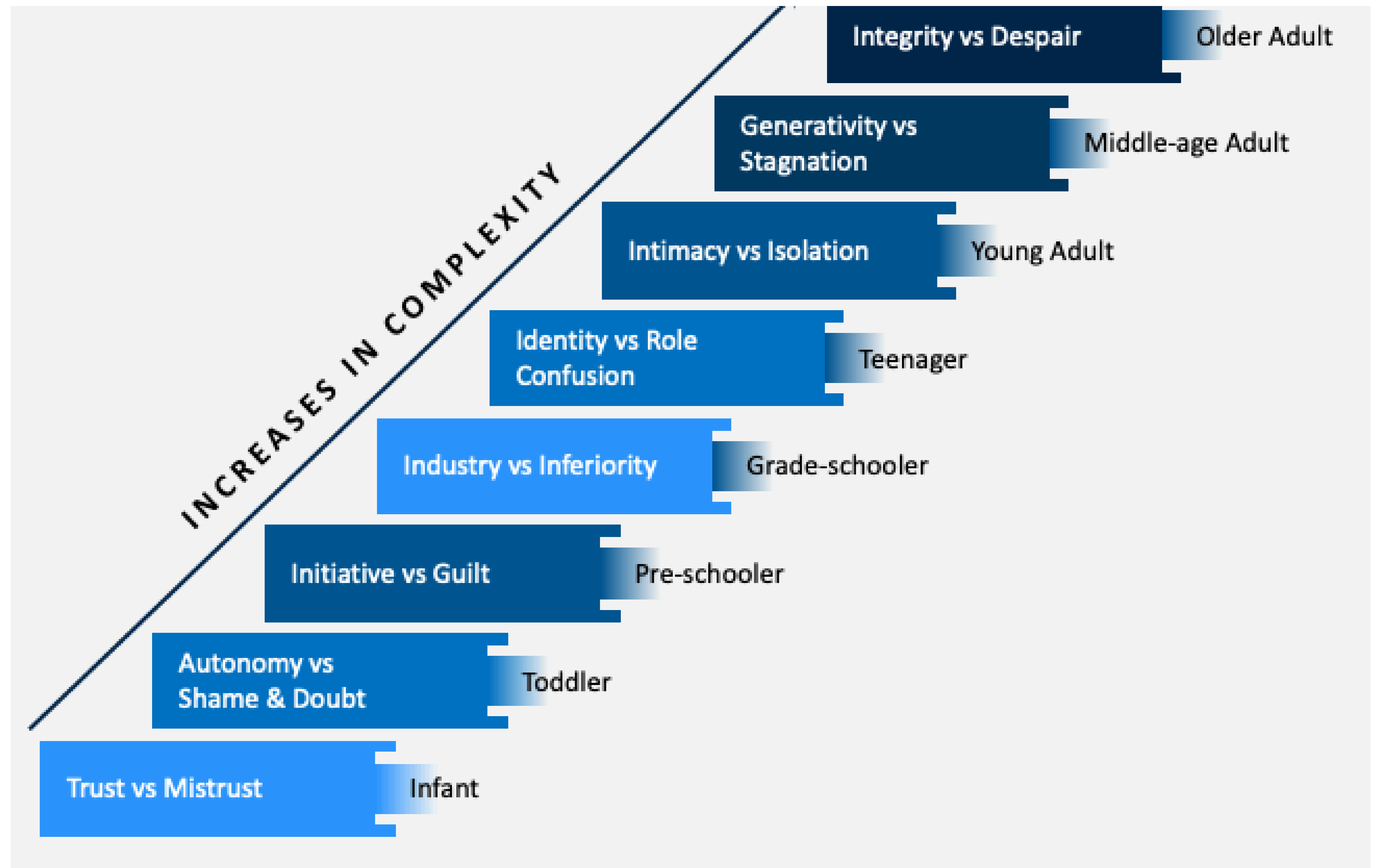
# एरिक एरिकसन / Erik Erikson



- मनोसामाजिक सिद्धांत
- 'आइडेंटिटी क्राइसिस' शब्द दिया
- सिद्धांत को आठ चरण में दिया
- जन्म के समय से होता है और व्यक्ति के संपूर्ण जीवन में जारी रहता है।

# मनोसामाजिक के चरण

## Stages of Psycho Social Development



➤ विश्वास बनाम अविश्वास  
Trust vs. Mistrust



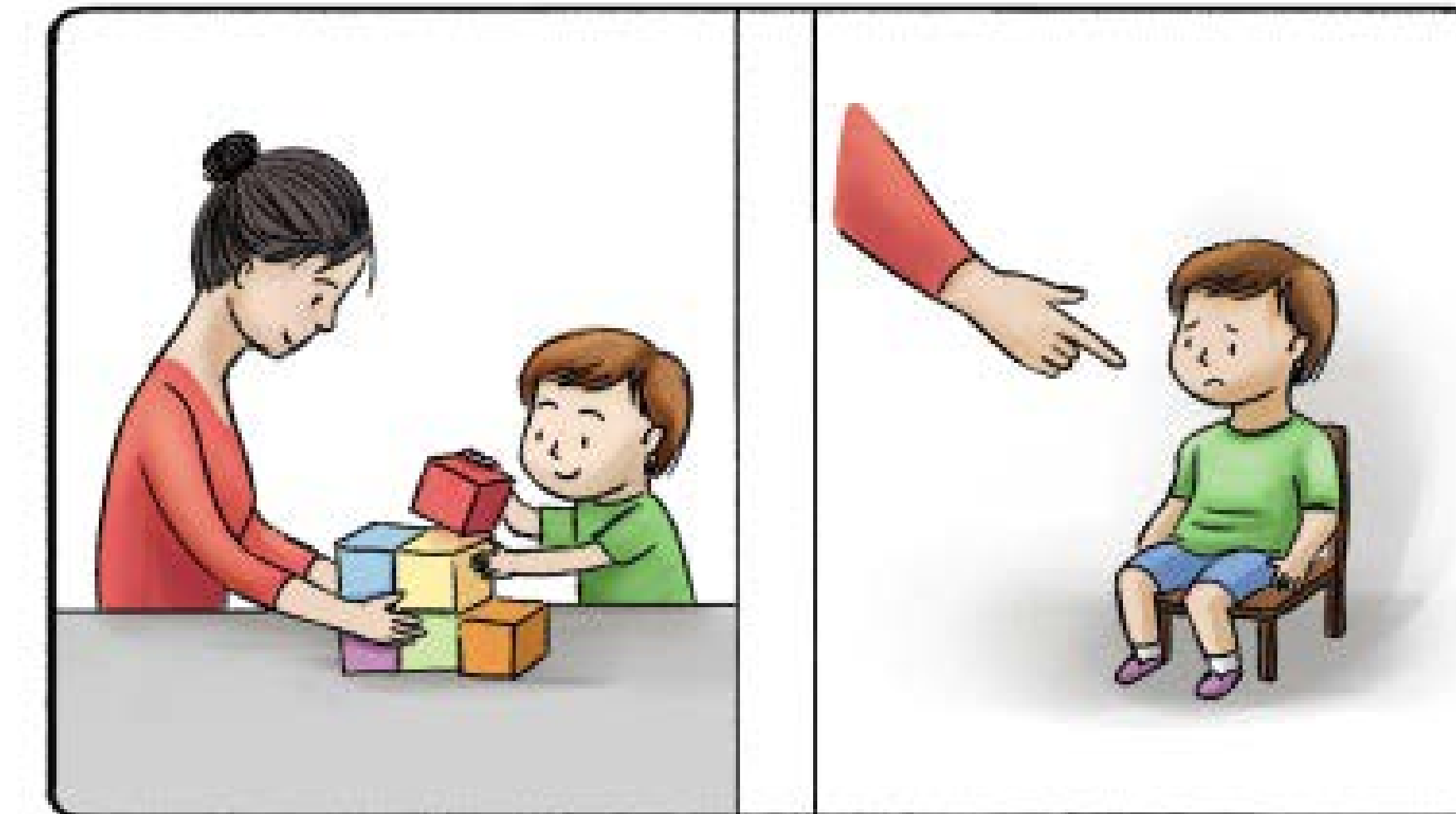
आशा (Hope)

➤ स्वायत्तता बनाम शर्म  
Autonomy vs. Shame



इच्छा (Will)

➤ पहल बनाम अपराधबोध  
Initiative vs. Guilt



उद्देश्य (Purpose)

➤ उद्योग बनाम हीनता  
Industry vs. Inferiority



क्षमता (Competency)

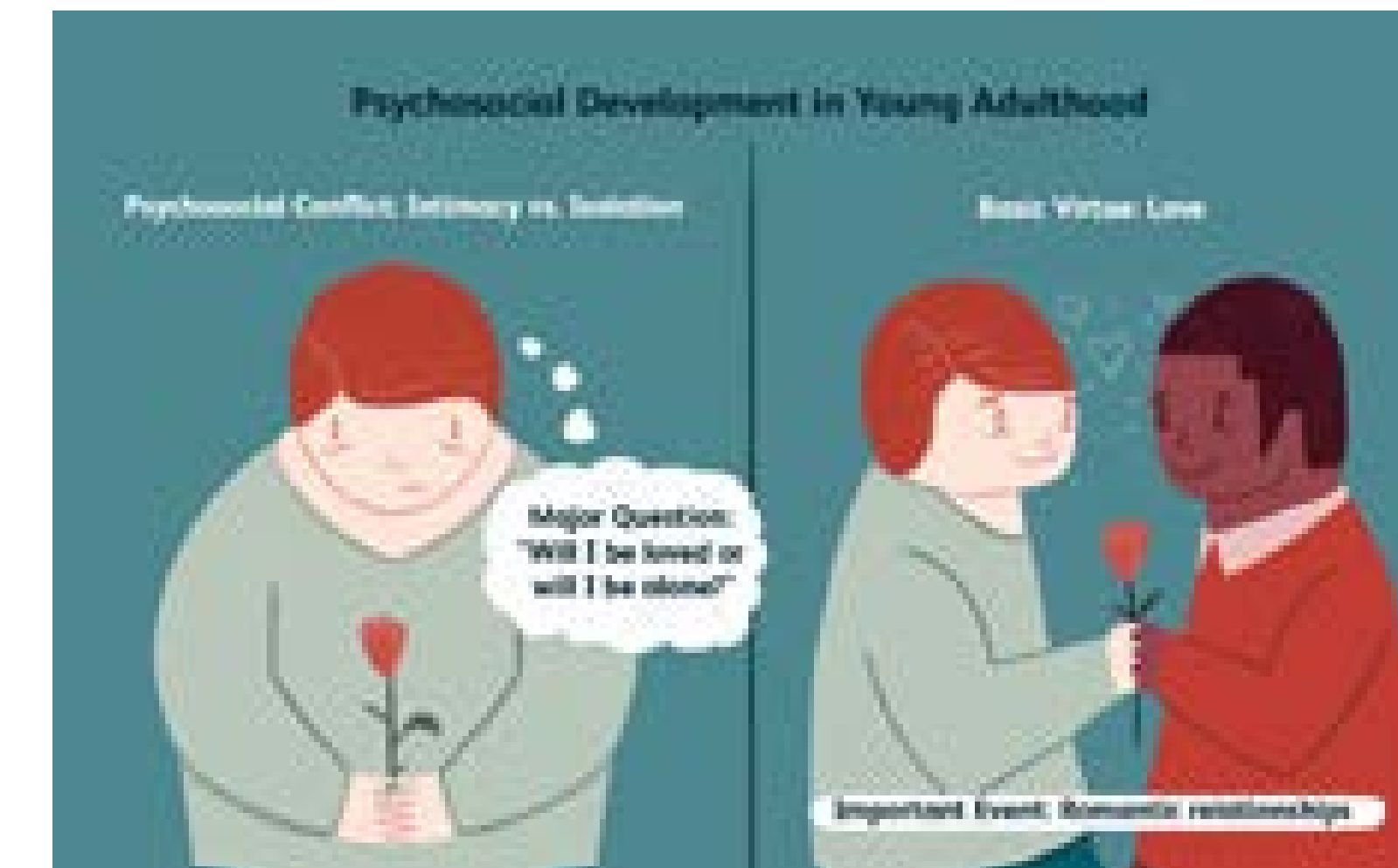


➤ अहम् पहचान बनाम भूमिका भ्रम  
Ego identity vs. Role Confusion



सत्य के प्रति निष्ठा (Fidelity)

➤ अंतरंगता बनाम अलगाव  
Intimacy vs. Isolation



प्रेम (Love)

➤ उत्पादक बनाम ठहराव  
Generative vs. Stagnation



देखभाल (Care)

➤ अहंकार अखडता बनाम निराशा  
Ego integrity vs. Despair



बुद्धिमता (Wisdom)

**26. एरिकसन के अनुसार, जटिल समाजों में किशोरों को निम्नलिखित में से किस स्थिति का अनुभव होता है? / According to Erikson, in complex societies teenagers experience which of the following state?**

**CTET Paper – I 2019**

- (a) पहचान संकट / Identity crisis**
- (b) पहचान उपलब्धि / Identity achievement**
- (c) पहचान अधिस्थगन / Identity moratorium**
- (d) पहचान पुरोबंध / Identity foreclosure**

**27. एरिक एरिक्सन के मनोसामाजिक विकास के सिद्धांत में, 'उद्योग बनाम हीनता' का चरण \_\_\_\_\_ वर्ष के दौरान हुआ / In Erik Erikson's theory of Psychosocial development, the stage of 'Industry vs inferiority' takes place during the years**

**CTET Paper 1 -2017**

- (a) 4 - 5 years**
- (b) 5 - 12 years**
- (c) 13 - 19 years**
- (d) 2 - 4 years**



**28. एरिकसन ने किस शब्द को प्रतिपादित किया है? / Erikson coined the term:**

- (a) बहिर्मुखी / Extravert**
- (b) ओडीपस कॉम्प्लेक्स Oedipus Complex**
- (c) पहचान का संकट / Identity Crisis**
- (d) स्व-पूर्ति की भविष्यवाणी / Self-fulfilling Prophecy**

**29. मनोसामाजिक सिद्धांत निम्नलिखित में से किस पर बल देता है? /  
Psychosocial theory emphasises on which of the following?**

**CTET Sept 2014 Paper 2**

- (a) उद्दीपन व प्रतिक्रिया / Stimuli and Response**
- (b) लिंगीय व प्रसुप्ति स्तर / Phallic and Latency stages**
- (c) उद्योग बनाम हीन अवस्था / Industry versus Inferiority stage**
- (d) क्रियाप्रसूत अनुबंधन / Operant Conditioning**

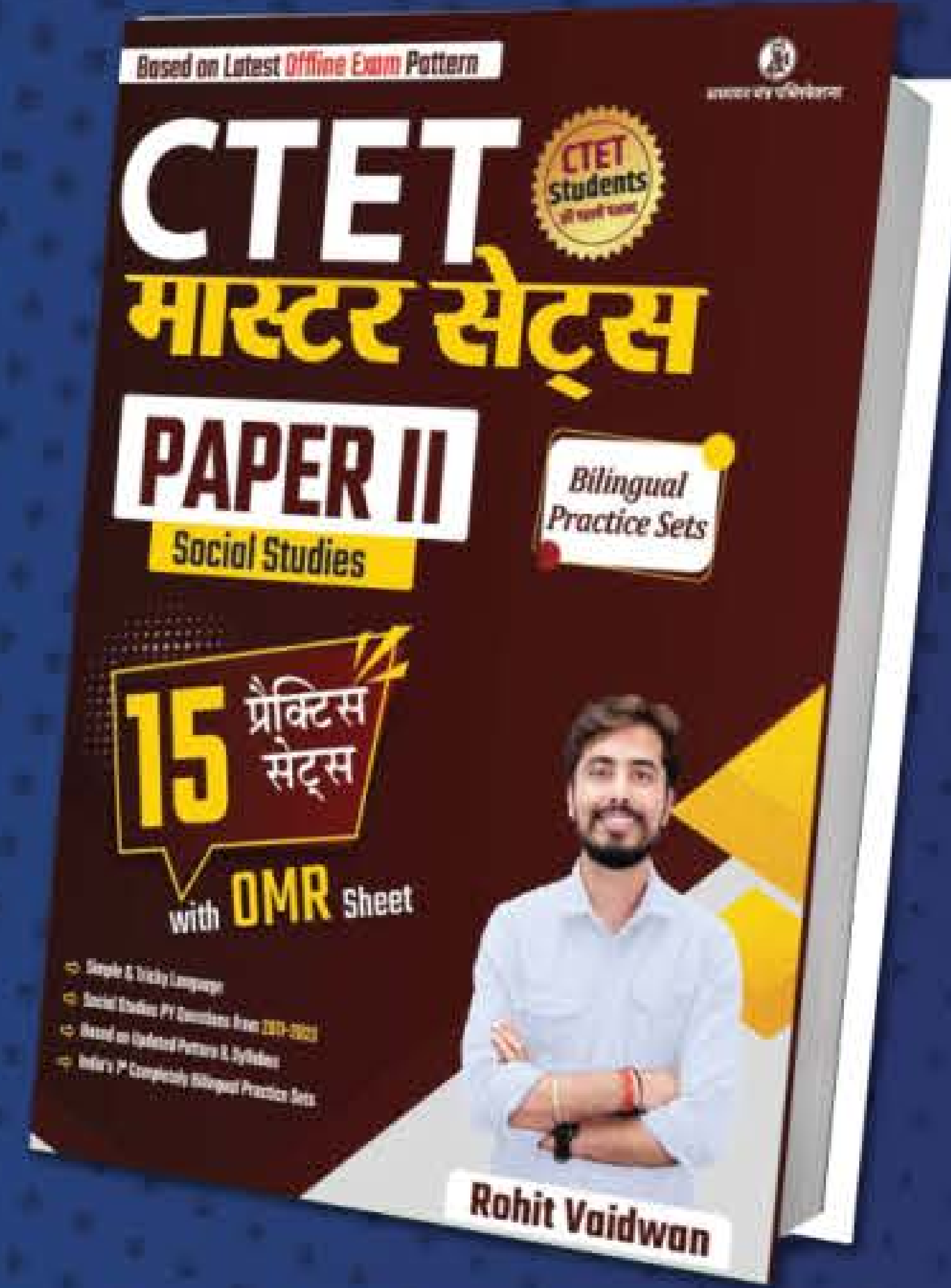
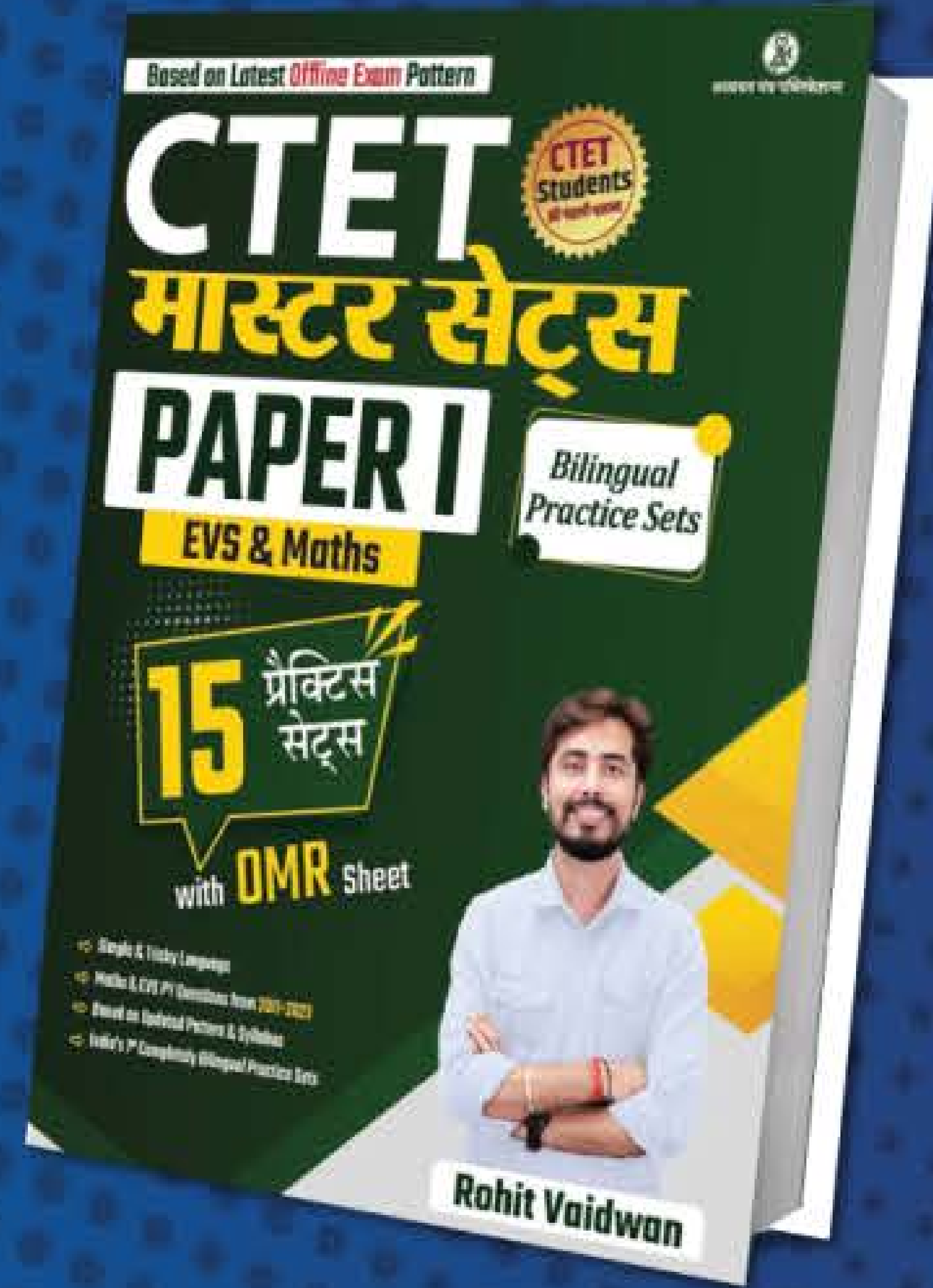
30. एरिकसन के अनुसार \_\_\_\_\_ स्वयं की एक सुसंगत अवधारणा है, जो लक्ष्यों, मूल्यों और विश्वासों से बनी होती है, जिसके लिए एक व्यक्ति ठोस रूप से प्रतिबद्ध होता है / According to Erikson, \_\_\_\_\_ is a coherent concept of self, made up of goals, values, and beliefs to which a person is firmly committed.

- (a) उतार-चढ़ाव / Ups and Downs
- (b) परिवर्तन / Change
- (c) पहचान / Identity
- (d) संसोधन / Amendment



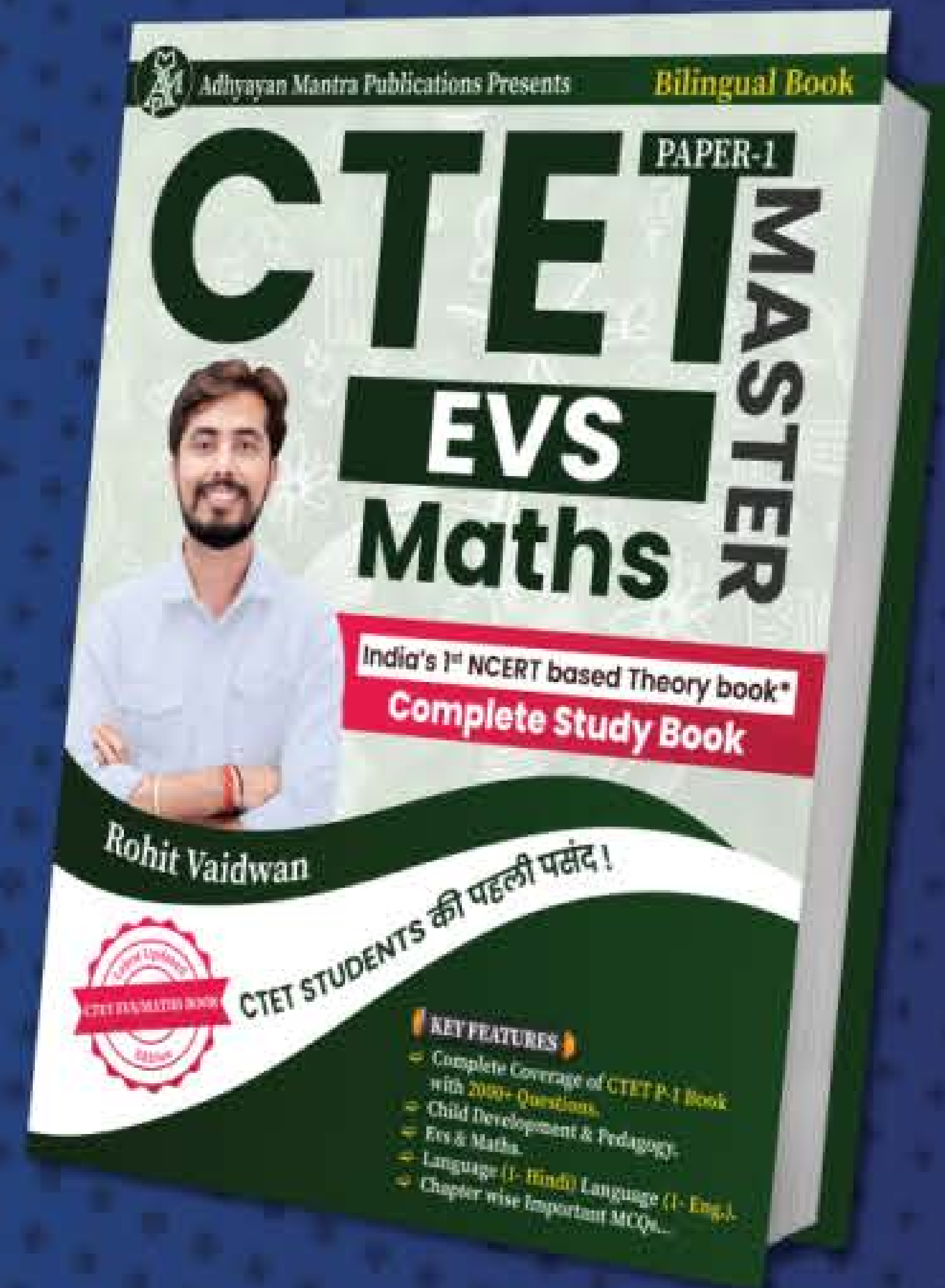
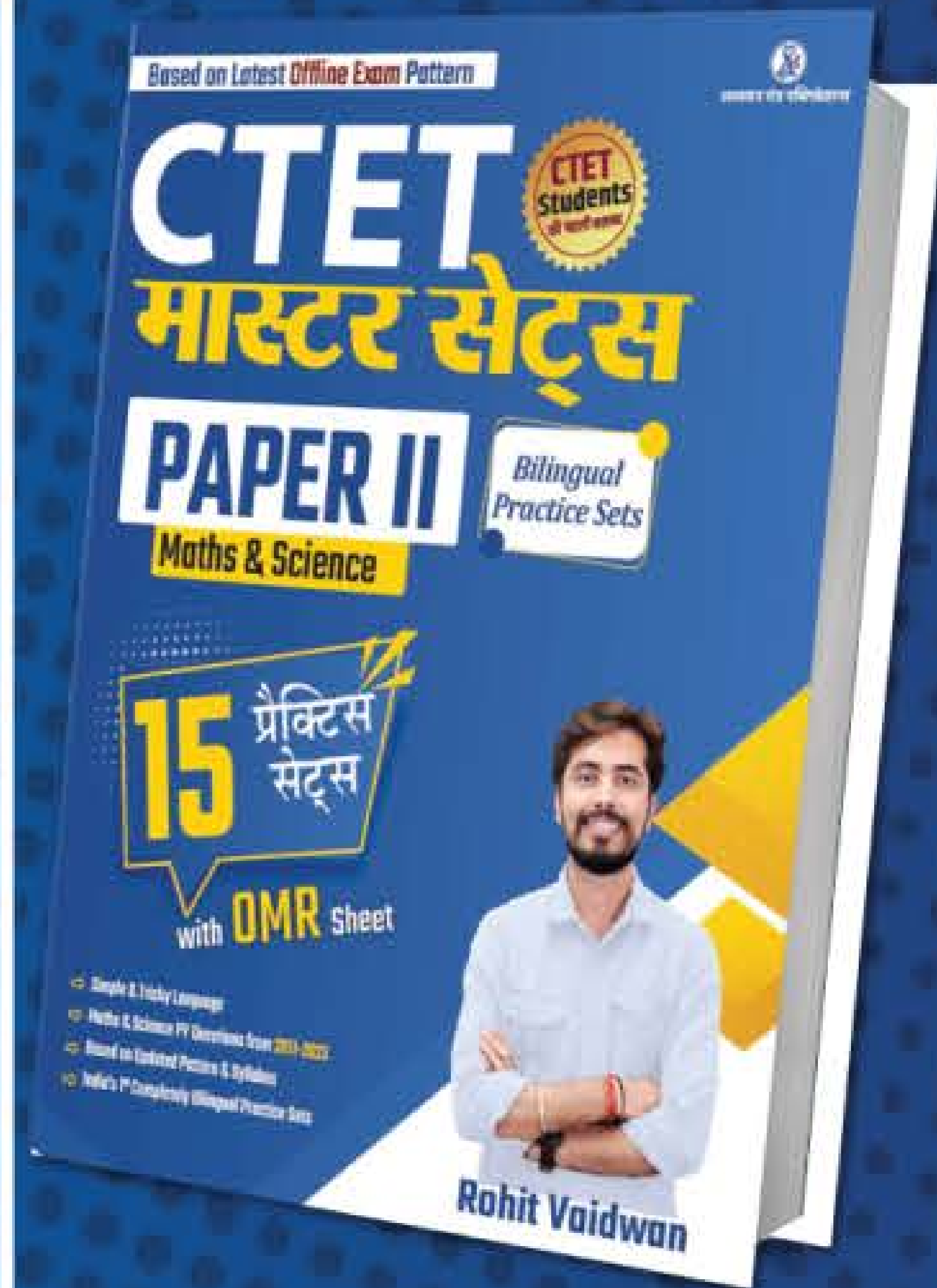


अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन



अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन

**CTET**  
**Store**



Available on  
**Amazon**

Offline

64, Mall Road GTB Nagar, Delhi-110009





# अधिगम / Learning

- अधिगम सार्वभौमिक है
- अधिगम परिवर्तन है
- अधिगम विकास है
- अधिगम प्रयोजनपूर्ण है



- अधिगम निरन्तर है
- अधिगम रचनात्मक है
- अधिगम स्थानान्तरणीय है
- अधिगम प्रक्रिया है

# अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक / Factors Affecting Learning

## ➤ इच्छा शक्ति (Will-power)



## ➤ परिपक्वता (Maturation)



## ➤ उचित वातावरण (Proper environment)



## ➤ थकान (Fatigue)





**31. सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालने वाले कारक हैं - / Factors that hinders learning process are -**

**(1) तनाव / Stress**

**(2) थकान / Fatigue**

**(3) रुचि / Interest**

**(a) 1, 2**

**(b) 1, 2, 3**

**(c) 1, 3**

**(d) 2, 3**

**32. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षक संबंधी कारक सीखने को प्रभावित करता है?/ Which of the following is teacher related factor affecting learning?**

- (a) परिपक्वता और प्रेरणा / Maturation & Motivation**
- (b) कक्षा का सामाजिक-भावनात्मक माहौल / The socio-emotional climate of the class**
- (c) अनुशासन की संरचना / Structure of the discipline**
- (d) शिक्षक की नेतृत्व शैली / Leadership style of teacher**

**33. निम्नलिखित में से किस कारक का सीखने पर सबसे कम प्रभाव पड़ता है? / Which of the following factors has least effect on learning?**

- (a) थकान / Fatigue**
- (b) आयु / Age**
- (c) बीमारी / Illness**
- (d) लिंग अंतर / Gender difference**



**34. निम्नलिखित में से कौन सा पर्यावरणीय कारक है जो सीखने को प्रभावित करता है? / Which of the following is an environmental factor which impact learning?**

- (a) रवैया / Attitude**
- (b) प्रेरणा / Motivation**
- (c) व्यक्तित्व लक्षण / Personality traits**
- (d) स्कूल / School**

**35. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने को प्रभावित करने वाला शिक्षार्थी-संबंधी कारक नहीं है? / Which of the following is not a learner-related factor affecting learning?**

- (a) ध्यान / Attention**
- (b) प्रेरणा / Motivation**
- (c) लक्ष्य / Goals**
- (d) संचार / Communication**

# अधिगम अक्षमता / Learning Disability

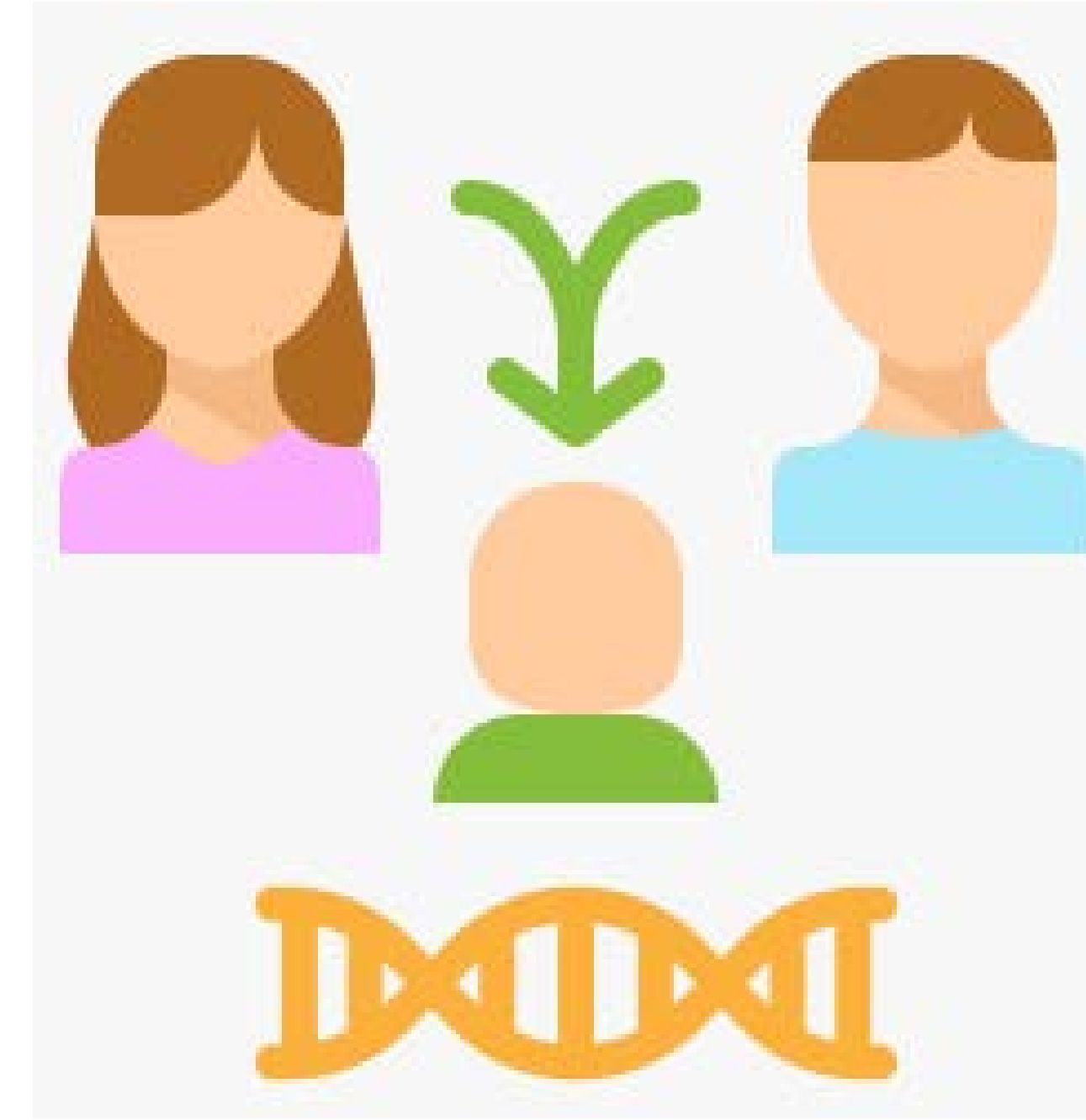


- लर्निंग डिसेबिलिटी शब्द सबसे पहले 'सैमुअल किर्क' द्वारा दिया गया था
- अधिगम अक्षमता परिवर्तनशील है।



# अधिगम अक्षमता के कारण / Reasons of Learning Disability

➤ अनुवांशिकता



➤ पर्यावरणीय कारक



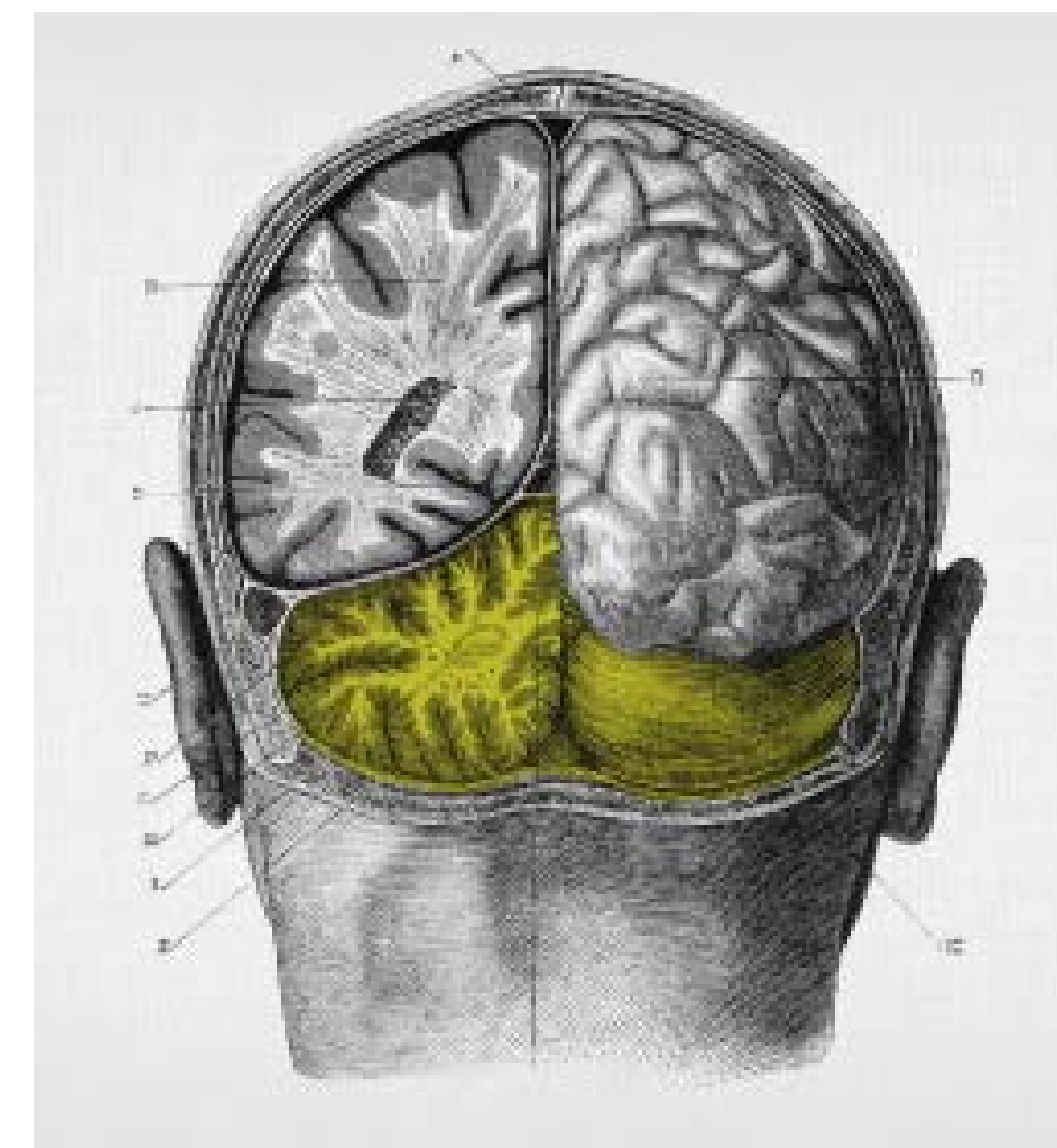
➤ जन्म पूर्व कारक



➤ जैविक कारक



➤ मस्तिष्किय संरचना में दोष

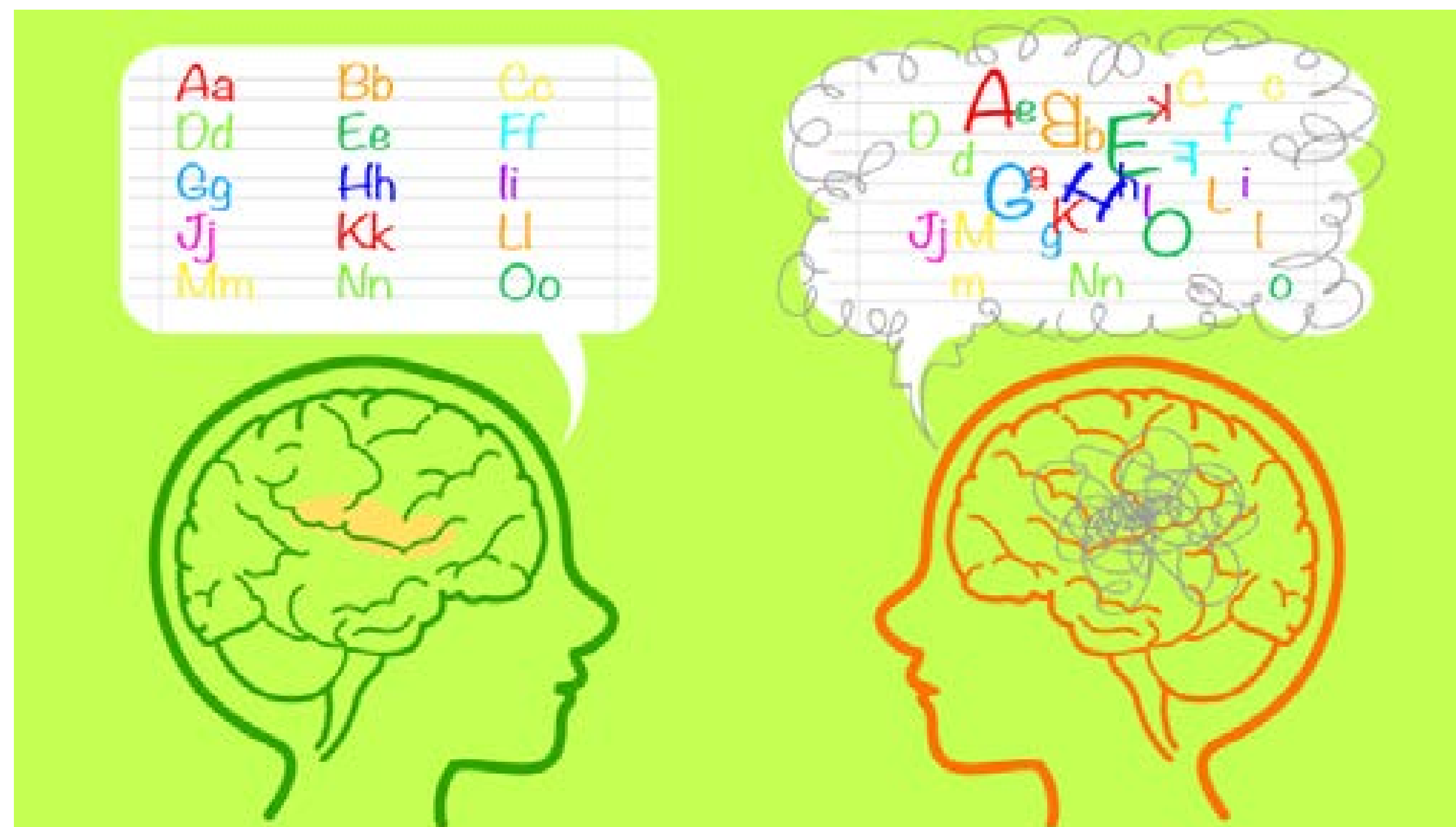


➤ संज्ञानात्मक प्रक्रिया दृष्टिकोण



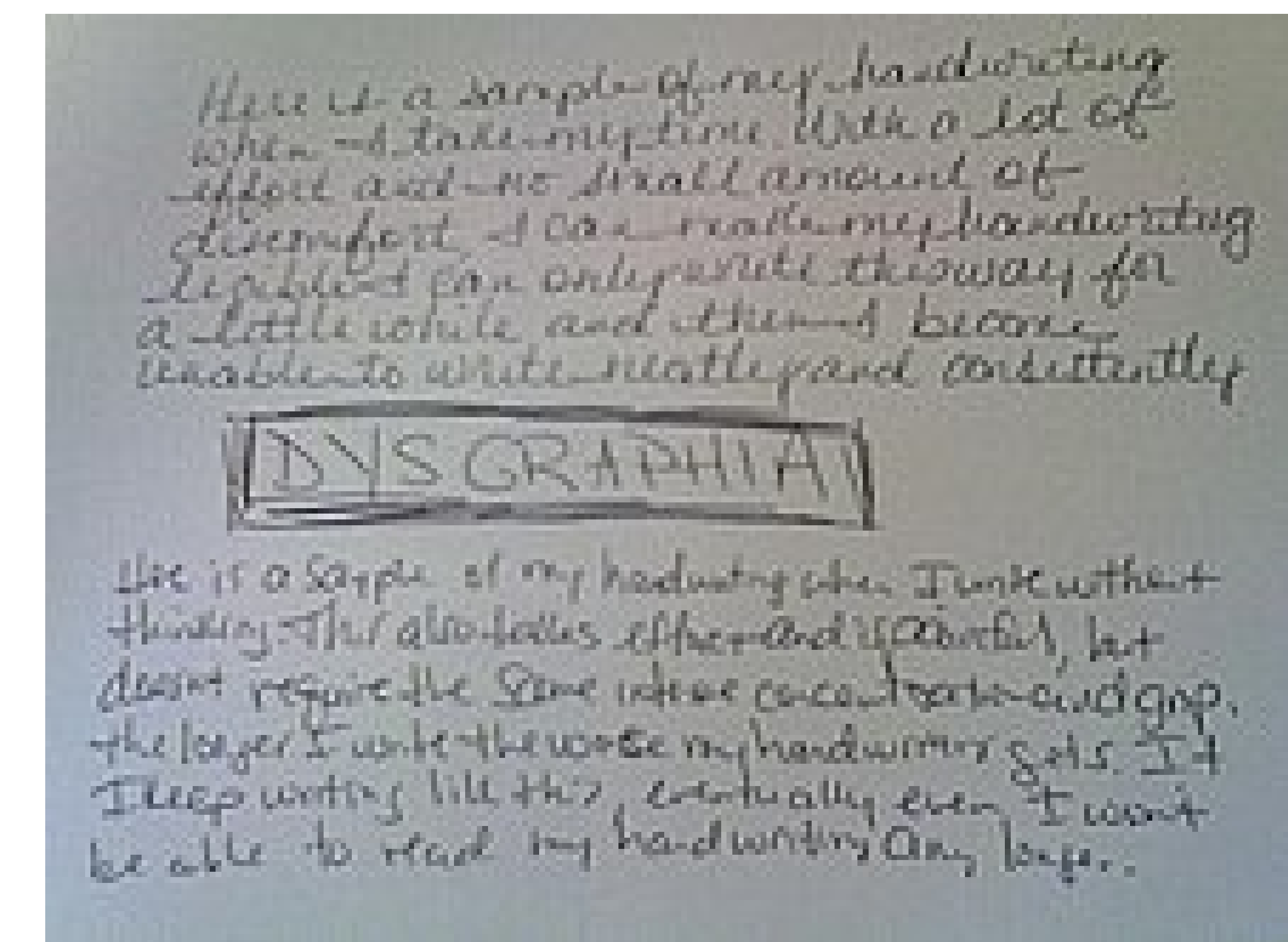
# अधिगम अक्षमता के प्रकार/ Types of Learning Disability

## ➤ डिस्लेक्सिया (DYSLEXIA)



पढ़ने से सम्बंधित कठिनाई

## ➤ डिसग्राफिया (DYSGRAPHIA)



लिखने से सम्बंधित कठिनाई

## ➤ डिस्कैल्कुलिया (DYSCALCULIA)



गणितीय गणना से सम्बंधित समस्या

## ➤ डिस्फेसिया (DYSPHASIA)



बोलने से सम्बंधित विकार



## ➤ डिस्प्रेक्सिया (DYSPRAXIA)



शारीरिक कौशल से सम्बंधित विकार

## ➤ डिस्टीमिया (DYSTHEMIA)



तनाव से सम्बंधित

**36. सीखने की अक्षमता, जो पढ़ने और भाषा की समझ से संबंधित है, कहलाती है / Learning disability, which is related to reading and language comprehension is called**

**CTET 2017 Paper 1**

- (a) ऑटिज्म / Autism**
- (b) डिस्कैल्कुलिया / Dyscalculia**
- (c) डिस्लेक्सिया / Dyslexia**
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं / None of the above**

**37. विशिष्ट सीखने की अक्षमता वाले छात्रों को शामिल करने के लिए, एक शिक्षक को इससे बचना चाहिए: / In order to include students with specific learning disability, a teacher should avoid:**

**CTET Paper 2 10th Jan 2022**

- (a) लंबे कार्यों को उचित भागों में तोड़ना। / Breaking long tasks into appropriate parts.**
- (b) उपयोग करने के लिए रणनीतियों के संकेत प्रदान करना। / Providing prompts of strategies to use.**
- (c) नियमित, गुणवत्तापूर्ण प्रतिक्रिया प्रदान करना / Providing regular, quality feedback**
- (d) कार्य प्रस्तुत करने की कठोर समयसीमा निर्धारित करना। / Setting rigid timelines of task submission.**



**38. डिस्ग्राफिया मुख्य रूप से कठिनाई से जुड़ा है: / Dysgraphia is primarily associated with difficulty in:**

**CTET Paper 2 12th Jan 2022**

- (a) पढ़ना / Reading**
- (b) सोच रहा हूँ / Thinking**
- (c) चलना / Walking**
- (d) लेखन / Writing**

**39. 'डिस्कालकुलिया' एक प्रकार है: / 'Dyscalculia' is a type of:**

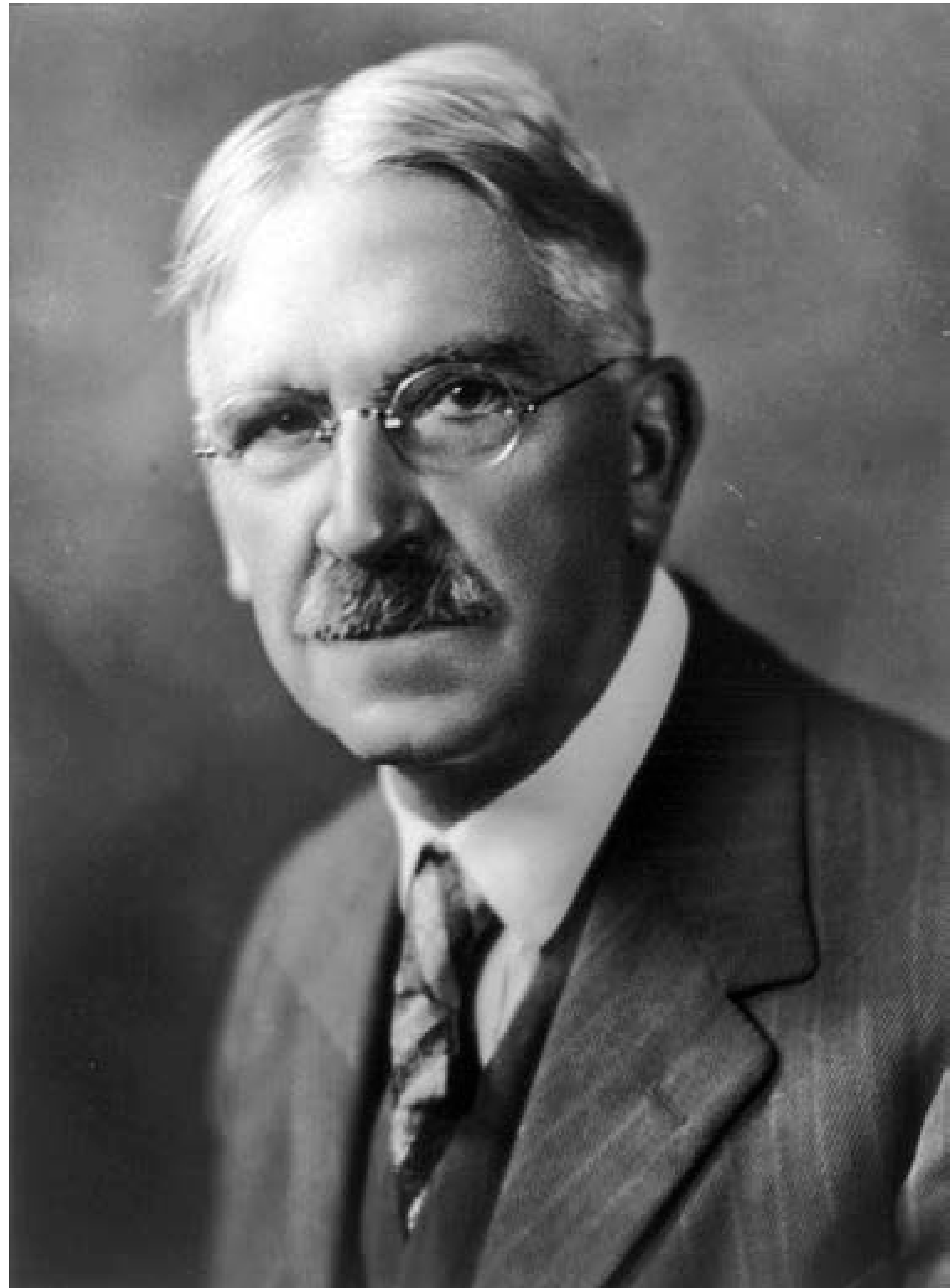
- (a) लोकोमोटर अक्षमता / Locomotor Disability**
- (b) सीखने की अक्षमता / Learning Disability**
- (c) बौद्धिक अक्षमता / Intellectual Disability**
- (d) दृश्य हानि / Visual Impairment**

**40. संचार से सम्बंधित निःशक्तता है / Disability related with communication is**

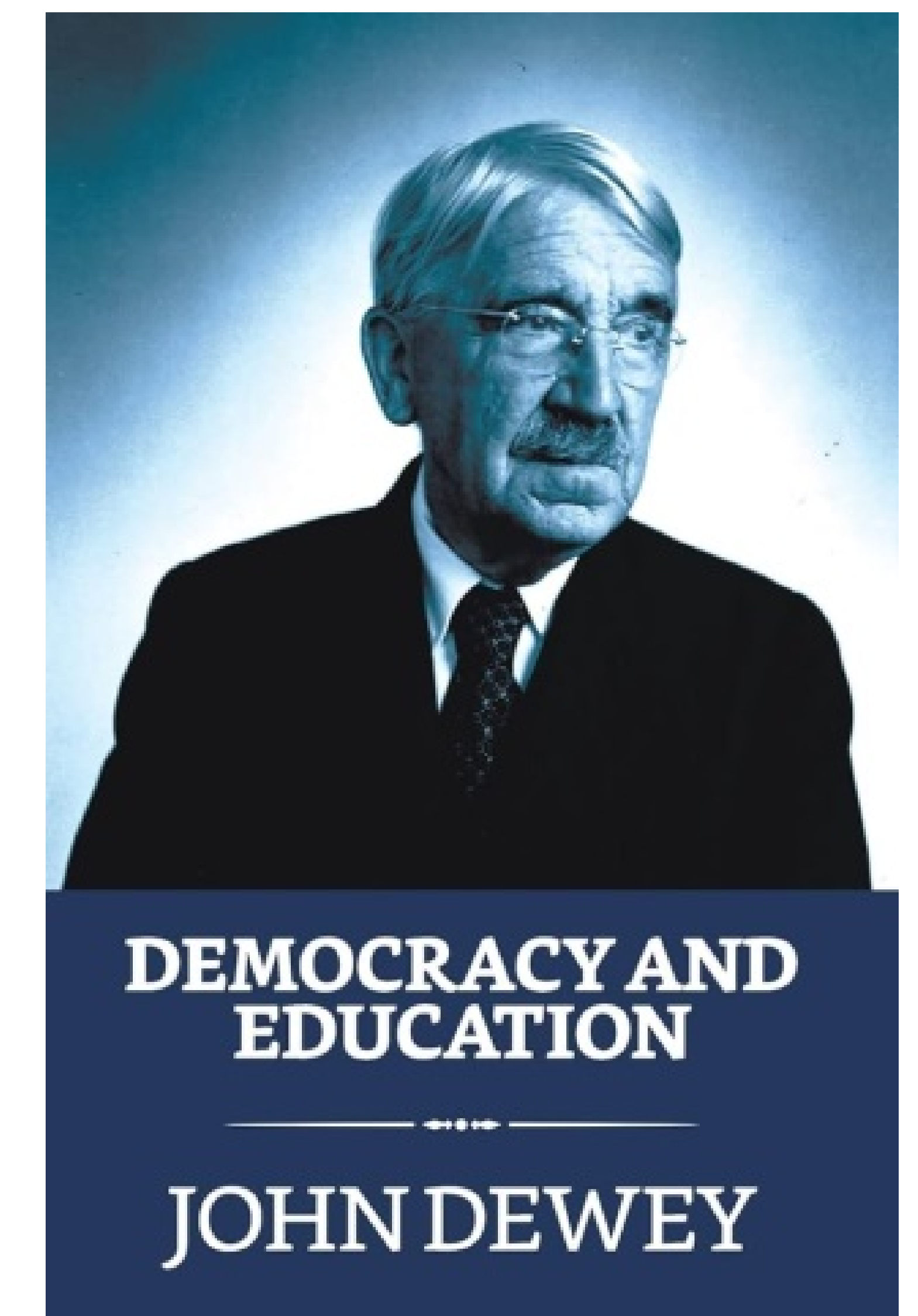
- (a) डिस्लेक्सिया / Dyslexia**
- (b) डिसकैलकुलिया / Dyscalculia**
- (c) डिसफैसिया / Dysphasia**
- (d) डिसग्राफिया / Dysgraphia**



# प्रगतिशील शिक्षा / Progressive Education



- 'जॉन डेवी' को प्रगतिशील शिक्षा के जनक के रूप में जाना जाता है
- जॉन डेवी ने प्रसिद्ध पुस्तक 'डेमोक्रेसी एंड एजुकेशन' लिखी।



# प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता / Features of Progressive Education

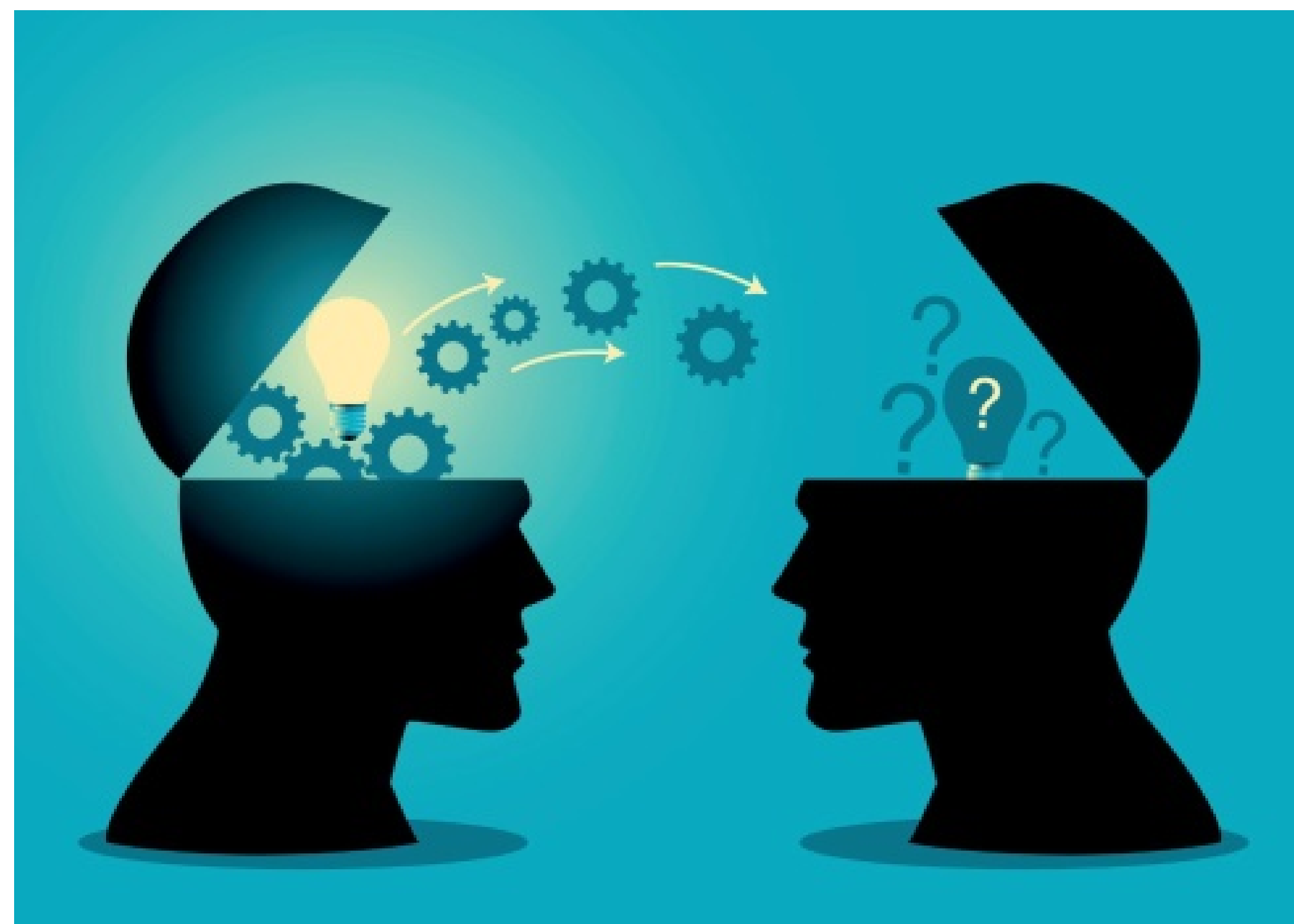
➤ बाल केंद्रित (Child Centered)



➤ सामाजिक अधिगम (Social Learning)



➤ ज्ञान निर्माण (Knowledge Construction)



➤ लोकतांत्रिक कक्षा (Democratic Classroom)





## ➤ जिज्ञासा (Curiosity)



## ➤ लचीलापन (Flexibility)



## ➤ शिक्षण विधि (Teaching Methods)



## ➤ व्यक्तिगत अंतर (Individual Difference)





## **41. प्रगतिशील शिक्षा पर जोर: / Progressive education emphasis on:**

- (a) शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाना / Enhancing skills and understanding of the learners**
- (b) बच्चों को आत्मनिर्भर और उत्पादक बनाने के लिए 'करके सीखने' को बढ़ावा देना / Promoting 'learning by doing' to make children self-reliant and productive**
- (c) छात्रों की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करना / Ensuring the active participation of students**
- (d) उपरोक्त सभी / All of the above**

**42. "करके सीखना" का विचार किसने दिया था- / The idea of "learning by doing" was given by –**

- (a) जॉन डेवी / John Dewey**
- (b) स्किनर / Skinner**
- (c) मैस्लो / Maslow**
- (d) लेविन / Lewin**

**43. कक्षा में "प्रगतिशील शिक्षा" की अवधारणा निम्नलिखित में से किस कारक को बढ़ावा देती है? / Which of the following factors are promoted by the concept of "Progressive education" in the classroom?**

**(A) रचनात्मकता / Creativity**

**(B) याद रखना / Memorization**

**(C) समस्या समाधान कौशल / Problem solving skills**

**(D) अनुभवात्मक शिक्षा / Experiential learning**

**(a) (A), (B) and (D)**

**(b) (A), (B) and (C)**

**(c) (B), (C) and (D)**

**(d) (A), (C) and (D)**



**44. निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षण पद्धति प्रगतिशील सिद्धांत पर आधारित है? / Which one of the following teaching methods is based on progressive theory?**

- (a) प्रश्न करना / Questioning**
- (b) निगमनात्मक / Deductive**
- (c) आगमनात्मक / Inductive**
- (d) समस्या समाधान / Problem solving**

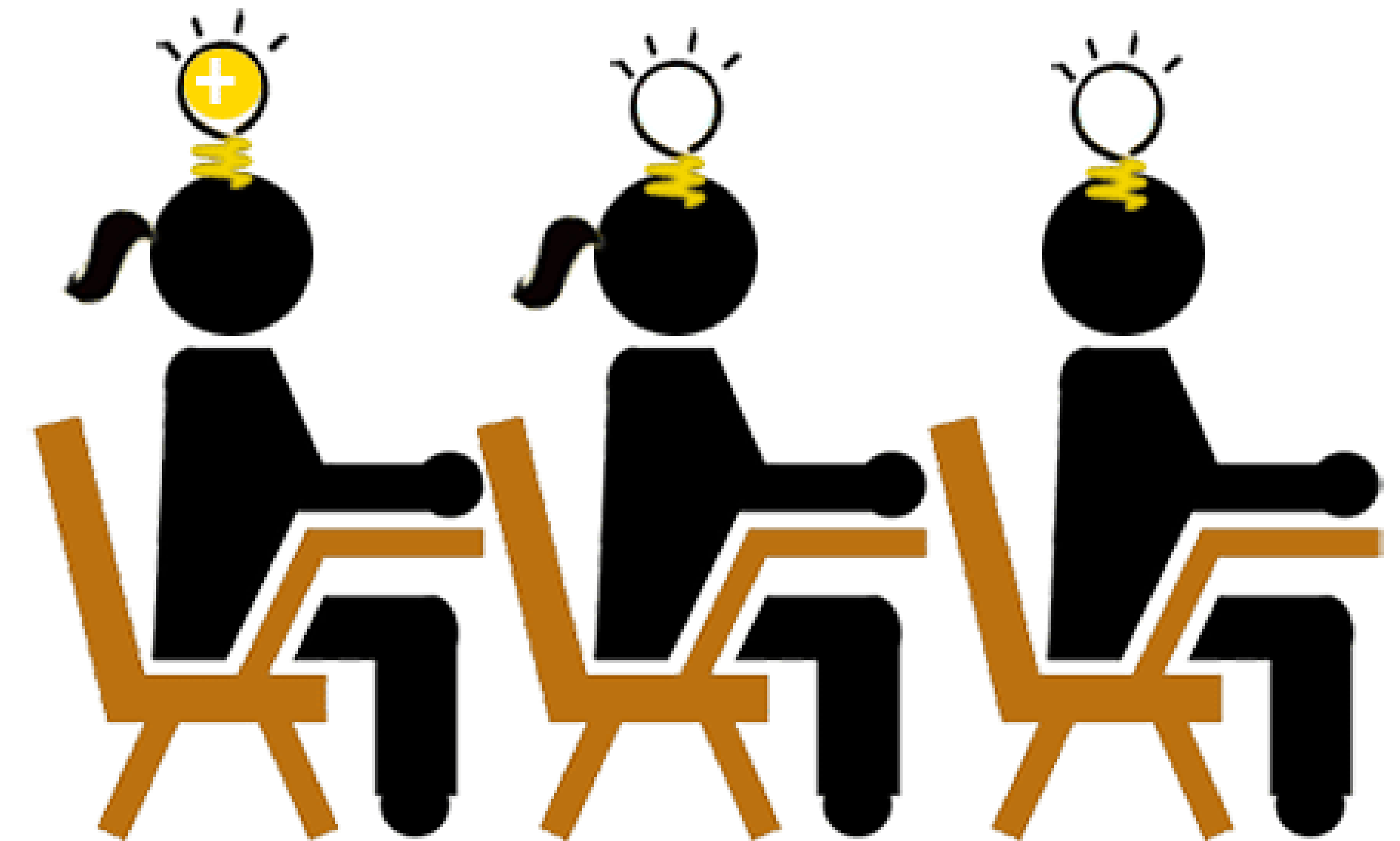
**45. प्रगतिशील कक्षा के कक्षा वातावरण में निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिकोण नहीं होगा? / The classroom environment of progressive classroom will NOT have which of the following attitudes?**

- (a) निर्णय लेने में बच्चों की भागीदारी / Involvement of children in decision making**
- (b) भयमुक्त शिक्षण वातावरण का निर्माण / Creation of a fear-free learning environment**
- (c) शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत मतभेदों का आकलन करना / Assessing individual differences of learners**
- (d) शिक्षक द्वारा बाहरी अनुशासन बनाए रखना / Maintaining external discipline by the teacher**

# समावेशी शिक्षा / Inclusive Education

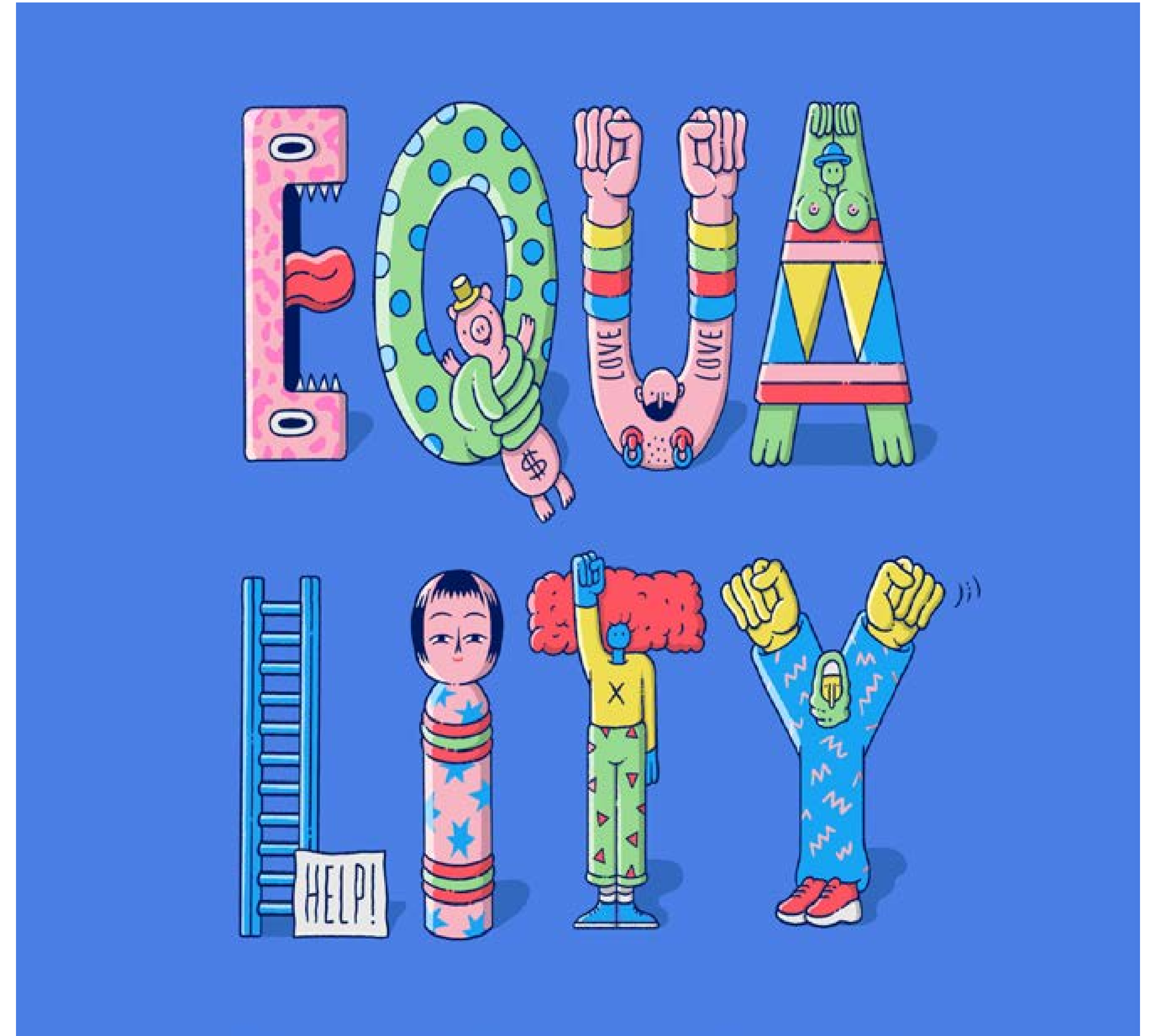
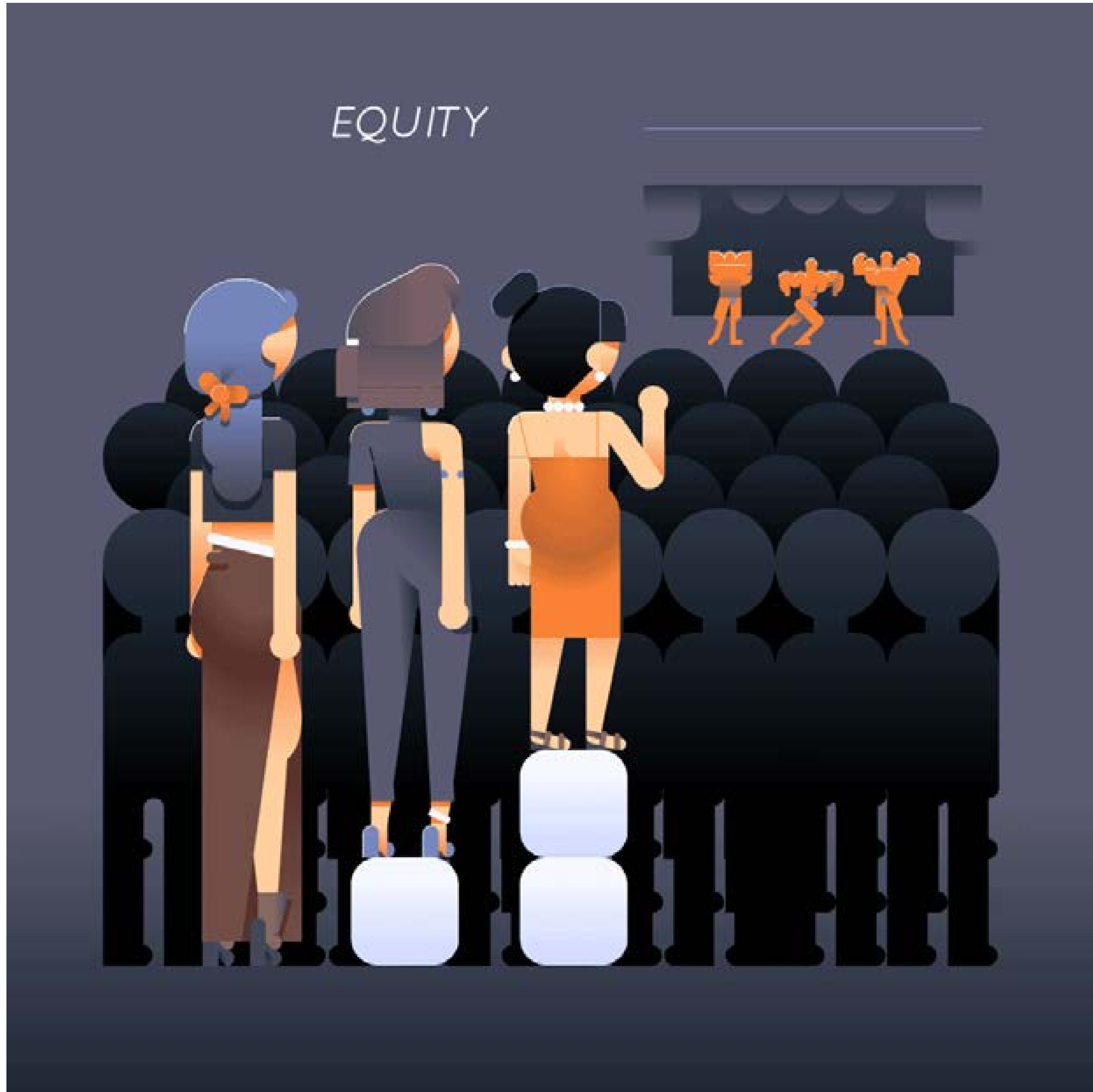


- विशिष्ट छात्र अपने साथियों के साथ सामान्य कक्षाओं में पढ़ते हैं
- विद्यालय में सभी बच्चों के लिए शिक्षा
- सभी के लिए समान अवसर को सुनिश्चित करना





# समावेशी शिक्षा / Inclusive Education



# समावेशी शिक्षा के मूल सिद्धांत / Basic Principles of Inclusive Education

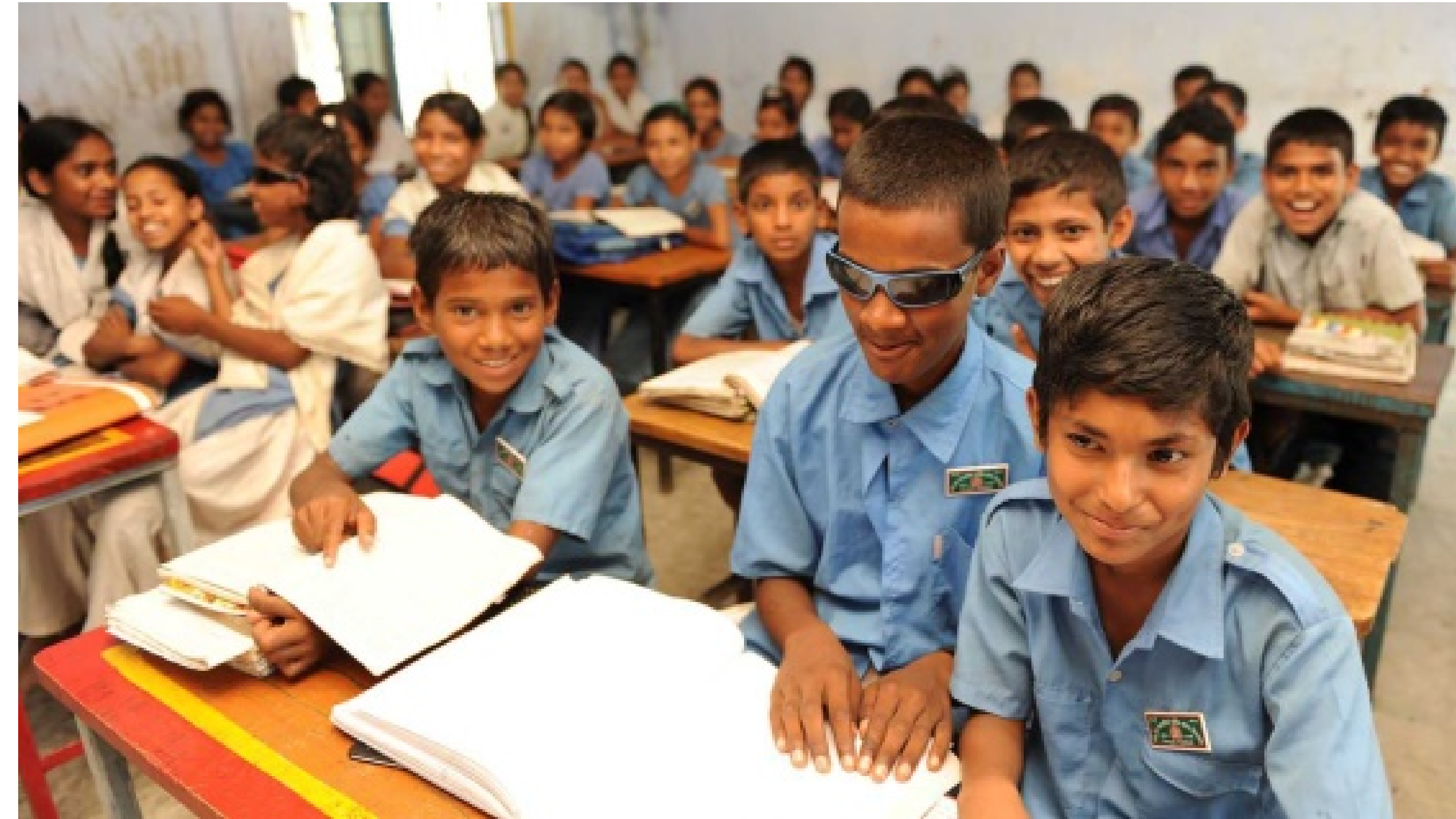
- सभी के लिए समानता और समान अवसर।
- अच्छी तरह से शैक्षिक योजना का निर्माण करना।
- संसाधन के रूप में बहुभाषावाद का उपयोग।
- विशिष्ट शैक्षणिक रणनीतियों का उपयोग।
- व्यक्तिगत भिन्नता के प्रति संवेदनशीलता।





# समावेशी शिक्षा में आने वाली बाधाएं / Barriers to Inclusive Education

➤ शिक्षक में शिक्षण कौशलों की कमी



➤ सामाजिक मनोवृत्ति



➤ शारीरिक बाधाएं



➤ भाषा और संवाद में समस्या





**46. समावेशी शिक्षा किस सिद्धांत पर आधारित है- / Inclusive**

**Education is based on the principle of-**

- (a) सामाजिक संतुलन / Social equilibrium**
- (b) समानता और समान अवसर / Equity and equal opportunities**
- (c) सामाजिक अस्तित्व और वैश्वीकरण / Social existence and globalization**
- (d) विश्व भाईचारा / World brotherhood**

**47. एक समावेशी शिक्षा प्रणाली बच्चों को उचित अवसर देती है... / An inclusive education system gives children a fair chance to...**

- (a) खेल / Play**
- (b) आनंद लें / Enjoy**
- (c) काम / Work**
- (d) अधिगम / Learning**

**48. समावेशी शिक्षा में निम्नलिखित बाधाएँ हैं, सिवाय: / Following are the barriers in inclusive education, EXCEPT:**

- (a) शैक्षिक नीतियां / Educational policies**
- (b) सामाजिक भेदभाव / Social discrimination**
- (c) प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी / Lack of trained teachers**
- (d) भौतिक सुविधाओं का अभाव / Lack of physical facilities**



**49. समावेशन का मूल सिद्धांत है: / The basic principle of inclusion is :**

- (a) शिक्षा तक पहुंच और उसमें भाग लेने का अधिकार / Right to access and participate in education**
- (b) छात्र केंद्रित शिक्षण अधिगम / Student centric teaching learning**
- (c) विकलांग छात्रों को मुख्यधारा में लाना / Mainstreaming disabled students**
- (d) आवश्यकता आधारित शिक्षण अधिगम / Need based teaching learning**

**50. "स्कूलों में सभी के लिए शिक्षा" निम्नलिखित में से किसके लिए एक टैगलाइन हो सकती है? / "Education-of-all-in-schools-for-all" could be a tagline for which of the following?**

- (a) सामंजस्यपूर्ण शिक्षा / Cohesive education**
- (b) समावेशी शिक्षा / Inclusive education**
- (c) सहकारी शिक्षा / Cooperative education**
- (d) विशिष्ट शिक्षा / Exclusive education**

# समाजीकरण / Socialization



- समाजीकरण सामाजिक कौशल प्राप्त करने के तरीके या मूल्यों और परंपराओं को कहते हैं
- यह सतत चलने वाली प्रक्रिया है
- सामाजिक मूल्यों को सामाजिक संस्कृतियों, समाज, समूहों आदि में प्रत्यक्ष रूप से शामिल





# समाजीकरण के प्रकार / Types of socialization

## ➤ प्राथमिक समाजीकरण Primary Socialization



परिवार

## ➤ द्वितीयक समाजीकरण Secondary Socialization



पड़ोस, विद्यालय और सहकर्मी समूहों

## **51. समाजीकरण है / Socialization is**

- (a) शिक्षक और सिखाया के बीच तालमेल / The rapport between teacher and taught**
- (b) समाज के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया / Process of modernization of society**
- (c) सामाजिक मानदंडों का अनुकूलन / Adaptation of social norms**
- (d) सामाजिक मानदंडों में बदलाव / Change in social norms**

**52. निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक मूल्य है? / Which of the following is social value?**

- (a) प्राथमिक लक्ष्य / Primary goal**
- (b) वृत्ति / Instinct**
- (c) परोपकारिता / Altruism**
- (d) आक्रामकता की आवश्यकता / Aggression need**



**53. एक बच्चे का सामाजिक विकास वास्तव में \_\_\_\_\_ से शुरू होता है। /**

**Social development of a child actually begins \_\_\_\_\_ .**

**(a) प्रारंभिक स्कूल चरण / Early school stage**

**(b) शैशवावस्था / Infancy**

**(c) प्रारंभिक बचपन / Early childhood**

**(d) बाद का बचपन / Later childhood**

**54. समाजीकरण में बाधा किसके कारण होती है? / Hindrance in Socialization is caused by**

- (a) धर्म / Religion**
- (b) समानता / Equality**
- (c) राजनीति / Politics**
- (d) पूर्वाग्रह / Prejudices**

**55. सहकर्मी समूह \_\_\_\_\_ के एजेंट हैं। / Peer groups are the agent of \_\_\_\_\_.**

- (a) माध्यमिक समाजीकरण / Secondary Socialization**
- (b) प्रत्याशित समाजीकरण / Anticipatory Socialization**
- (c) प्राथमिक समाजीकरण / Primary Socialization**
- (d) विकासात्मक समाजीकरण / Developmental Socialization**



# जेन्डर / Gender

➤ जेन्डर एक सामाजिक संरचना है



| लिंग / Sex      | जेन्डर / Gender           |
|-----------------|---------------------------|
| जैविक संरचना    | सामाजिक सांस्कृतिक संरचना |
| प्रकृति प्रदत्त | सामाज निर्मित             |
| स्थिर           | परिवर्तनीय                |



## लिंग रूढ़िवादिता (Gender Stereotype)



पुरानी पीढ़ी की मान्यताओं का समूह

## लिंग पक्षपात (Gender Bias)



एक लिंग के प्रति दुसरे लिंग के प्रति पक्षपात

## लैंगिक समानता (Gender Equality)



Equality

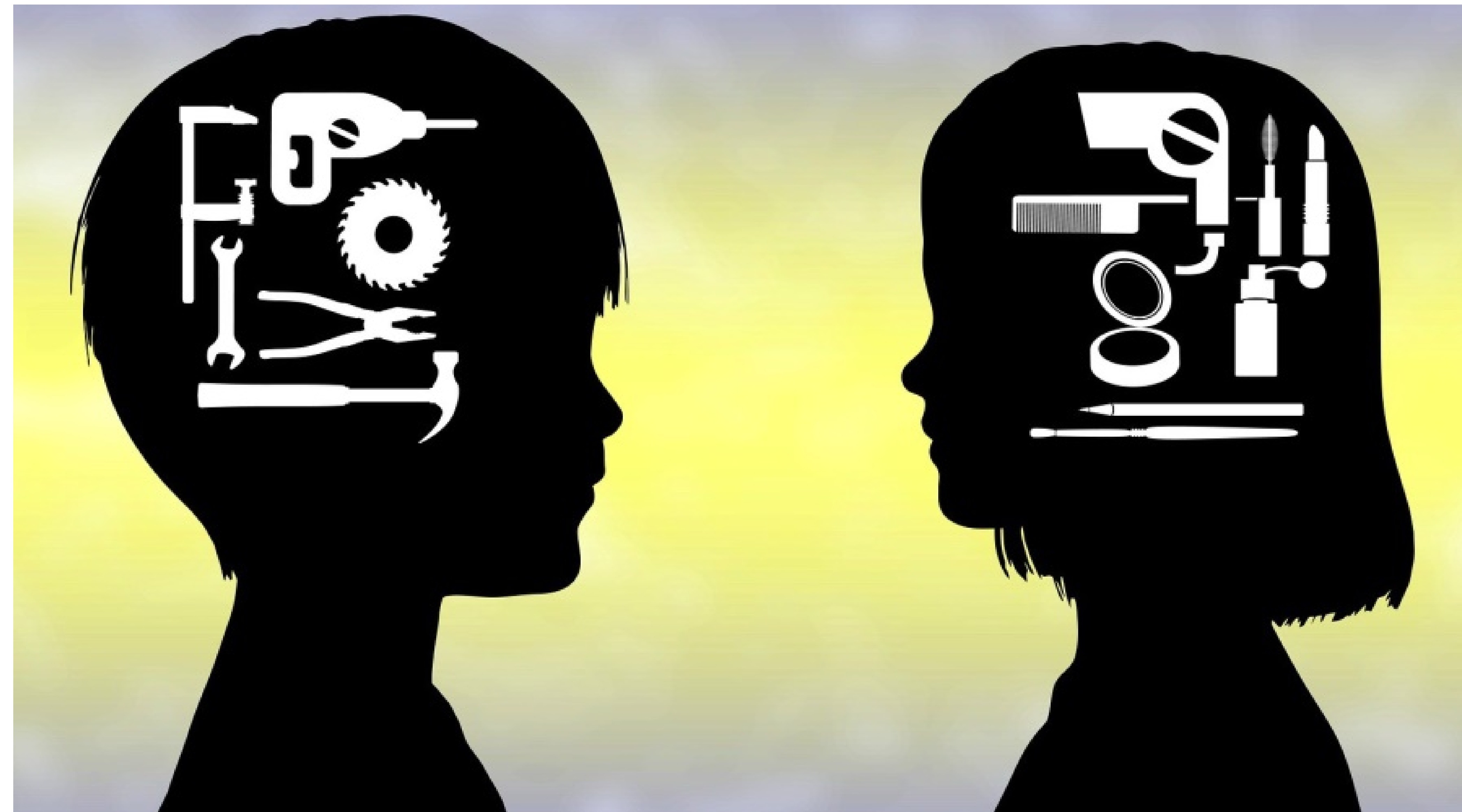
## लैंगिक समता (Gender Equity)



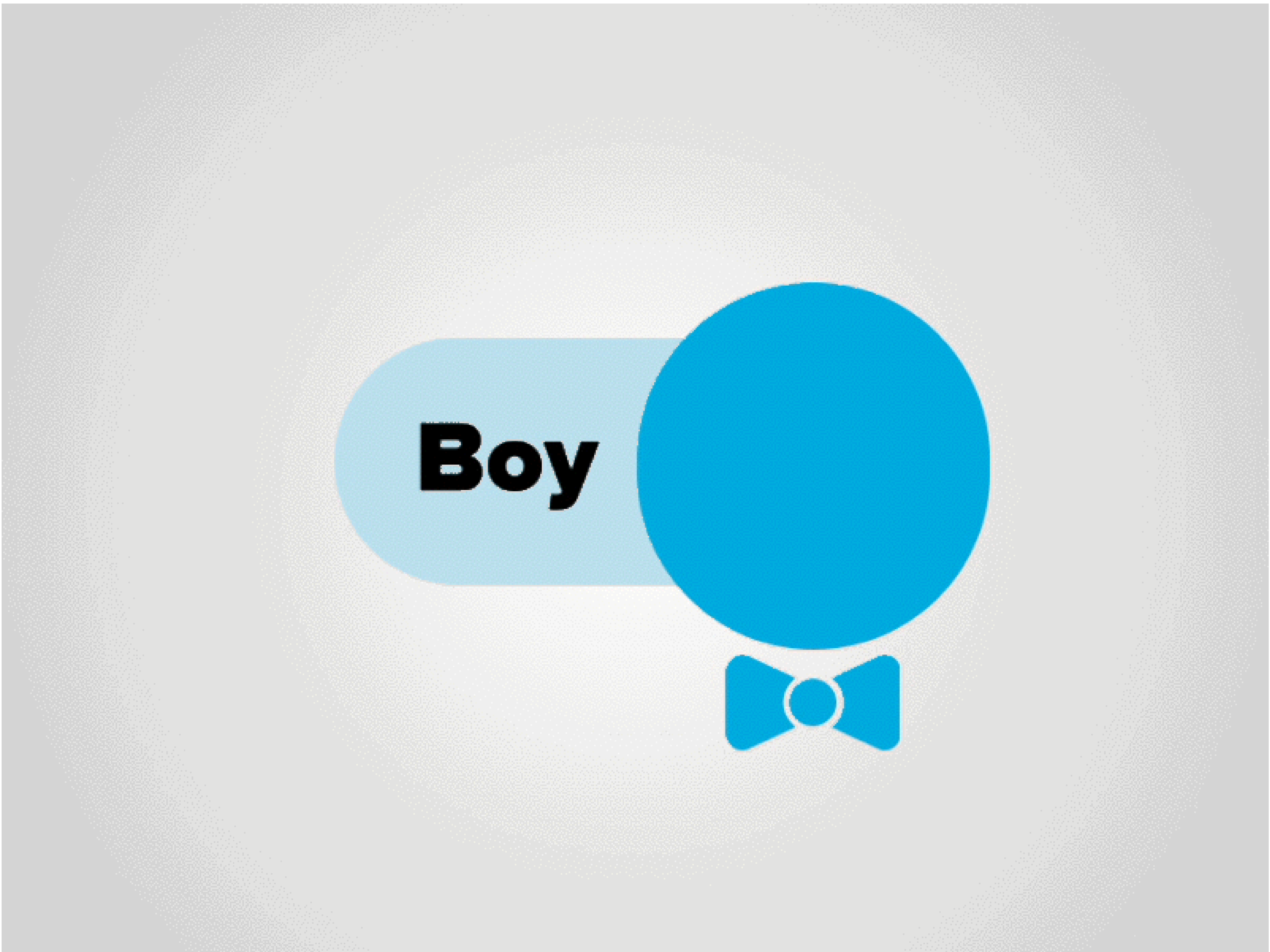
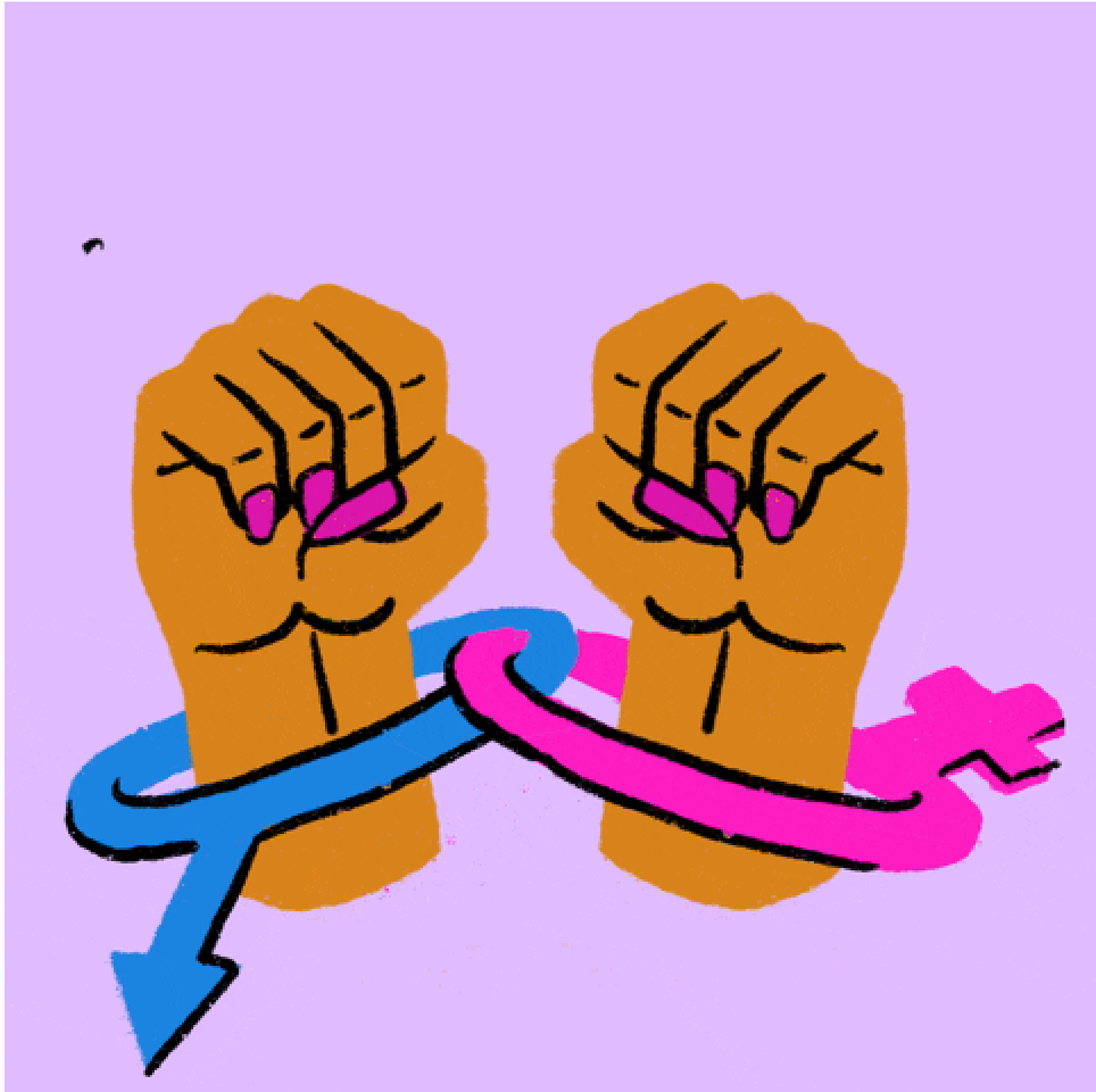
Equity



## लैंगिक भूमिका (Gender Roles)



- आर्थिक, राजनीतिक और सामाजिक भूमिकाएं और जिम्मेदारियां जो संस्कृति में पुरुषों और महिलाओं के लिए अलग-अलग हैं।



**56. "वे लोग जो नई बच्ची के जन्म से ज्यादा खुश नहीं होते" हैं- / "Those people who are not much happy by the born of new baby girl" are-**

- (a) लिंग में अंतर करना / Make difference in genders**
- (b) समानता की वास्तविक छवि / The real image of equality**
- (c) कोई असमानता नहीं है / Doesn't have any disparity**
- (d) रूढ़िबद्ध नहीं हैं / Are not stereotyped**



**57. निम्नलिखित में से कौन सा कथन रूढ़िवादी सोच को नहीं दर्शाता है? /**

**Which of the following statement doesn't show stereotype thinking?**

- (a) लड़कियां लड़कों से बेहतर हैं / Girls are better than boys**
- (b) कठिन कार्य केवल लड़कों के लिए हैं / Hard tasks are only for boys**
- (c) केवल लड़कियां ही खाना बना सकती हैं / Only Girls can cook food**
- (d) लड़कियां और लड़के दोनों बाइक चला सकते हैं / Girls and boys both can ride the bike**

**58. 'लिंग' के संबंध में इनमें से कौन सा कथन सत्य है? / Which of these statements is TRUE regarding 'gender'?**

- (a) यह एक संख्यात्मक अवधारणा है / It is a numerical concept**
- (b) यह जैविक रूप से निर्धारित है / It is biologically determined**
- (c) यह व्यक्ति के लिंग के समान है / It is the same as the sex of the person**
- (d) यह एक सामाजिक निर्माण है / It is a social construct**

**59. एक लिंग के प्रति दूसरे लिंग के प्रति प्राथमिकता या पूर्वाग्रह को कहा जाता है / Preference or prejudice toward one gender over the other is termed**

- (a) लिंग भूमिका / Gender role**
- (b) लिंग जागरूकता / Gender awareness**
- (c) लिंग पूर्वाग्रह / Gender bias**
- (d) लिंग समानता / Gender parity**



**60. महिलाओं और पुरुषों के प्रति निष्पक्ष होने की प्रक्रिया भी कहलाती है /**

**The process of being fair to women and men is also termed**

- (a) लिंग समानता / Gender equity**
- (b) लिंग संवेदनशीलता / Gender sensitivity**
- (c) लिंग जागरूकता / Gender awareness**
- (d) लैंगिक समानता / Gender equality**

# सृजनात्मकता / Creativity



- टोरेंस - आधुनिक सृजनात्मक के जनक
- आविष्कारशील और मौलिक विचार
- अपसारी चिंतन
- समस्या समाधान
- कई दृष्टिकोण

# सृजनात्मकता के घटक / Components of Creativity

## गिलफोर्ड (Guilford)

- प्रवाह (Fluency)
- मोलिकता (Originality)
- लचीलापन (Flexibility)
- विस्तार (Elaboration)





**61. रचनात्मकता एक है / Creativity is a**

- (a) शारीरिक क्षमता / Physical ability**
- (b) मानसिक क्षमता / mental ability**
- (c) भावनात्मक समृद्धि है / There is emotional prosperity**
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं / None of the above**

**62. निम्नलिखित में से सही कथन चुनें: / Choose the true statement from the following :**

- (a) रचनात्मकता एक क्षमता है / Creativity is an ability**
- (b) रचनात्मकता एक अद्वितीय क्षमता है / Creativity is a unique ability**
- (c) रचनात्मकता व्यक्ति और समाज के लिए फायदेमंद है / Creativity is beneficial to the individual and society**
- (d) उपरोक्त सभी / All of the above**

**63. निम्नलिखित में से कौन रचनात्मकता को प्रभावित नहीं करता है? /**

**Which of the following does not affect creativity?**

- (a) पर्यावरण / Environment**
- (b) बुद्धि / Intelligence**
- (c) आनुवंशिकता / Heredity**
- (d) नस्ल और राष्ट्रियता / Race and Nationality**



**64. रचनात्मकता की एक आवश्यक और विशिष्ट पहचान विशेषता है- /**  
**An essential and typical identifying characteristic of**  
**creativity is :**

- (a) अभिसारी सोच / Convergent thinking**
- (b) विचारों की मौलिकता / Originality of ideas**
- (c) कार्यों को दोहराने के लिए वरीयता / Preference for repeating tasks**
- (d) विचार में केंद्रियता / Centration in thought**

**65. बुद्धि और रचनात्मकता के बीच किस प्रकार का सहसंबंध पाया गया है? / What type of correlation has been found between intelligence and creativity?**

- (a) सकारात्मक / Positive**
- (b) नकारात्मक / Negative**
- (c) शून्य / Zero**
- (d) ये सभी / All these**

# अभिप्रेत्रा / Motivation

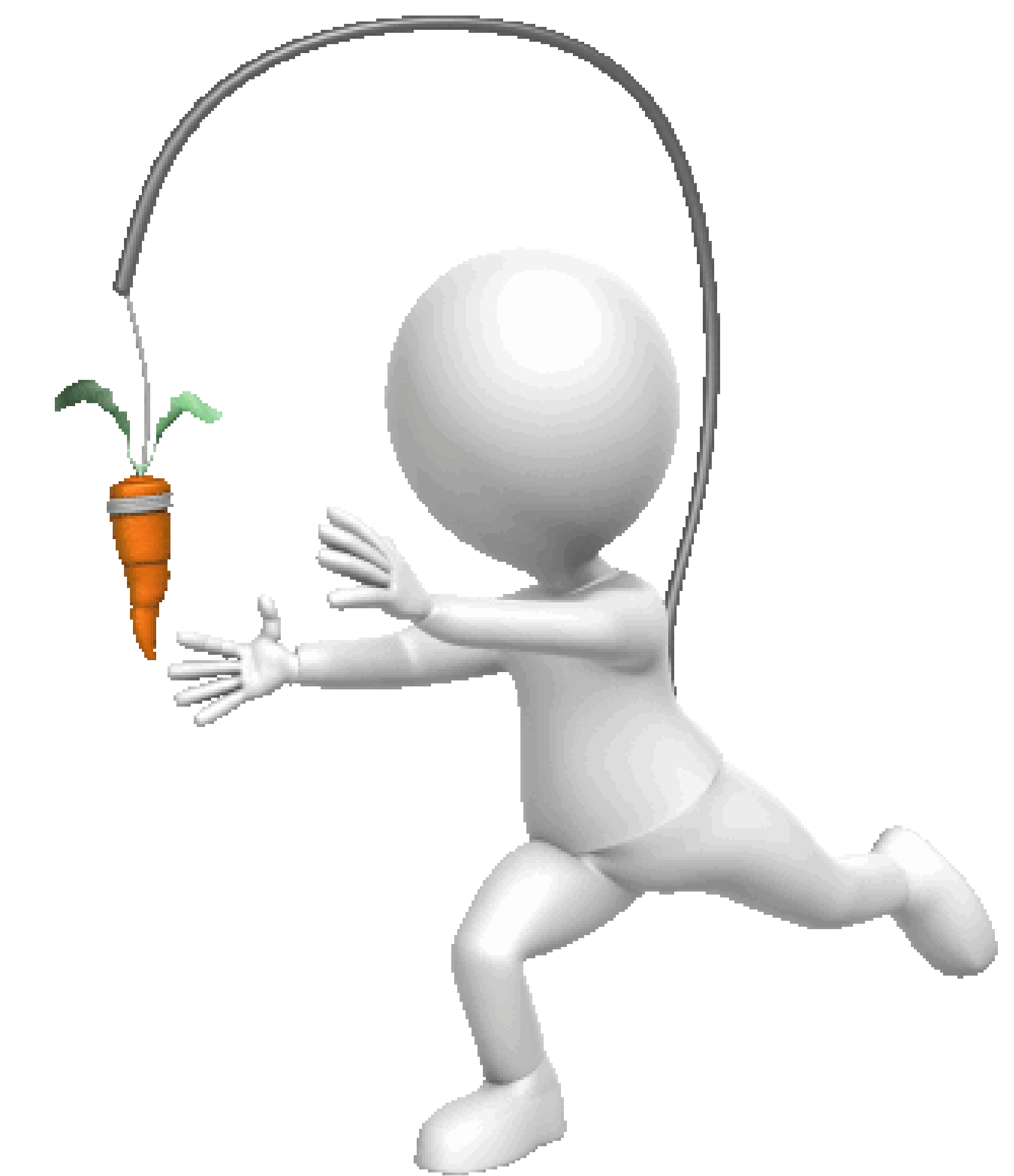




# अभिप्रेत्रा दो प्रकार की होती है

## There are two types of motivation

- आंतरिक अभिप्रेरणा (Internal Motivation) ➤ बाह्य अभिप्रेरणा (External Motivation)



# मैस्लो का आवश्यकता पदानुक्रम

## Maslow Hierarchy Needs Theory



- दैहिक आवश्यकता (Physiological Needs)
- सुरक्षा (Safety Needs)
- आत्मीयता की आवश्यकता (Belonginess Needs)
- सम्मान की आवश्यकता (Esteem Needs)
- आत्म सिधि की आवश्यकता (Self Actualization)

**66. अभिप्रेरणा मूल्यांकन का ----- उद्देश्य है। / Motivation is the  
..... purpose of evaluation.**

- (a) मौलिक / Basic**
- (b) प्राथमिक / Primary**
- (c) वैकल्पिक / Optional**
- (d) वैयक्तिक / Individual**



## **67. उपलब्धि प्रेरणा है / Achievement motivation is**

- (a) चुनौतीपूर्ण कार्यों पर डटे रहने की प्रवृत्ति / The tendency to persist at challenging tasks**
- (b) असफलता से बचने की प्रवृत्ति / The tendency to avoid failure**
- (c) सफलता और विफलता को समान रूप से स्वीकार करने की इच्छा / Willingness to accept success and failure equally**
- (d) आवेगपूर्ण कार्य करने की प्रवृत्ति / Tendency to act impulsively**

**68. कौन सा शब्द अक्सर "प्रेरणा" शब्द के साथ परस्पर उपयोग किया जाता है? / Which term is often used interchangeably with the term "motivation"?**

- (a) पुरस्कार / Incentive**
- (b) संवेग / Emotion**
- (c) आवश्यकता / Need**
- (d) उत्प्रेरणा / Inspiration**

**69. एक शिक्षक विद्यार्थियों को बाह्य अनुप्रेरित कर सकता है? / A**

**teacher can externally motivate students by**

- (a) पुरस्कार देकर / Giving prizes**
- (b) सही मार्गदर्शन कराकर / Giving proper guidance**
- (c) उदाहरण देकर / Giving examples**
- (d) कक्षा में भाषण देकर / Delivering speeches in class**



**70. बालकों के सीखने में प्रेरणा को किस रूप में उपयोगी माना जाता है? /**

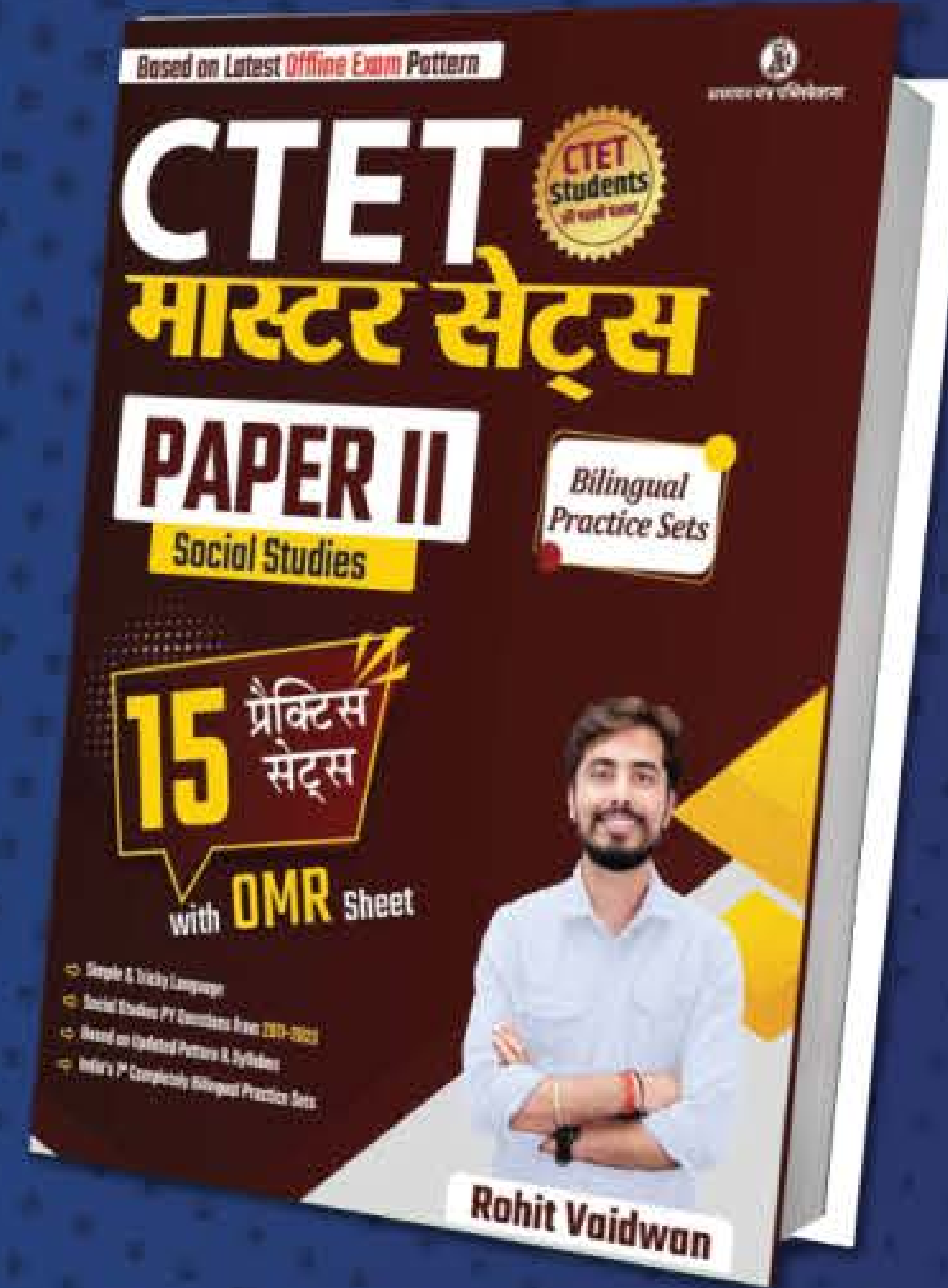
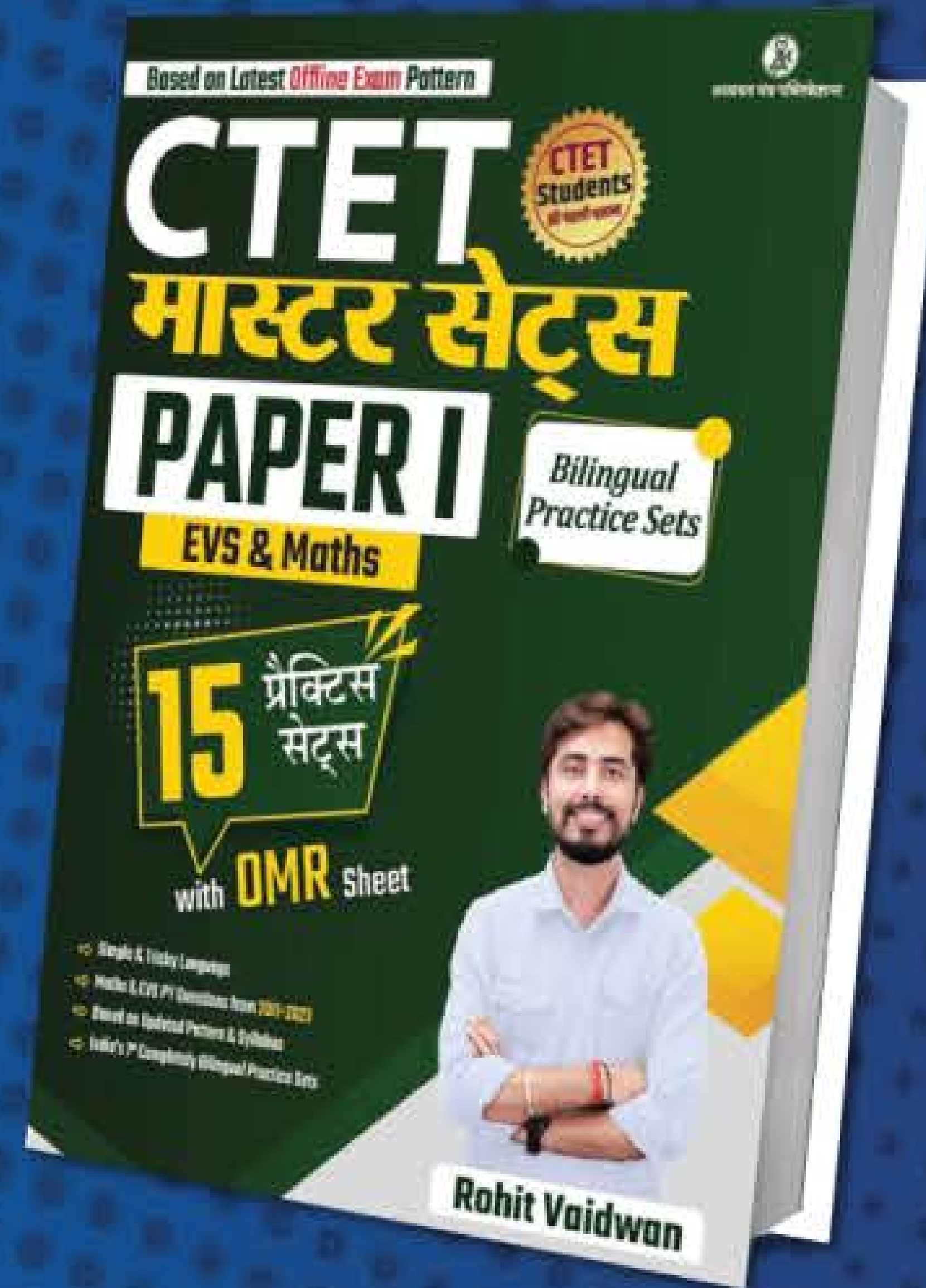
**How is motivation useful in the learning of the child?**

- (a) बालक की वैयक्तिकता का आदर / Respecting individuality of child**
- (b) पुरस्कार एवं दण्ड / Reward and punishment**
- (c) प्रशंसा एवं भत्सना / Praise and criticism**
- (d) उपर्युक्त सभी / All above**



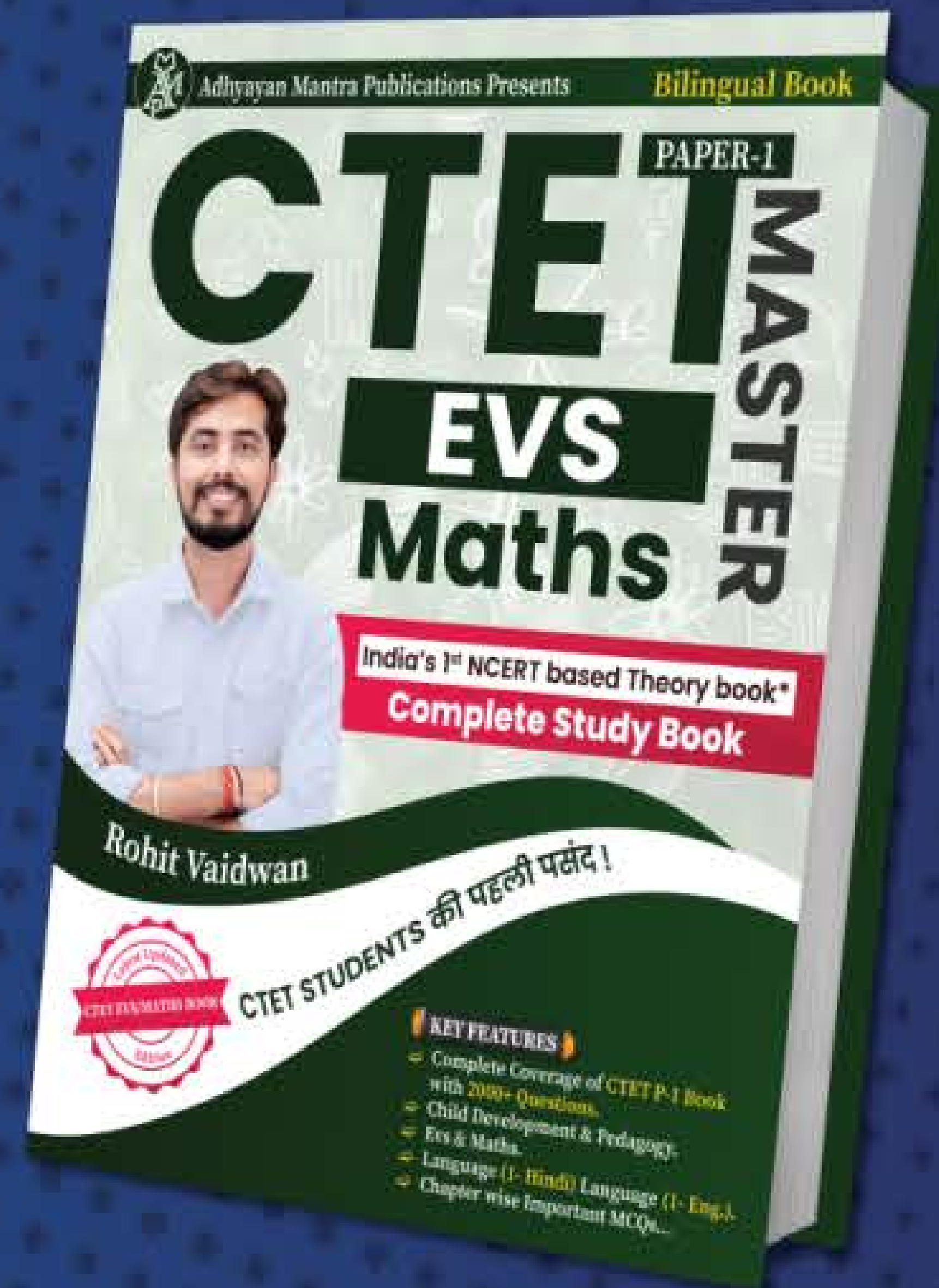
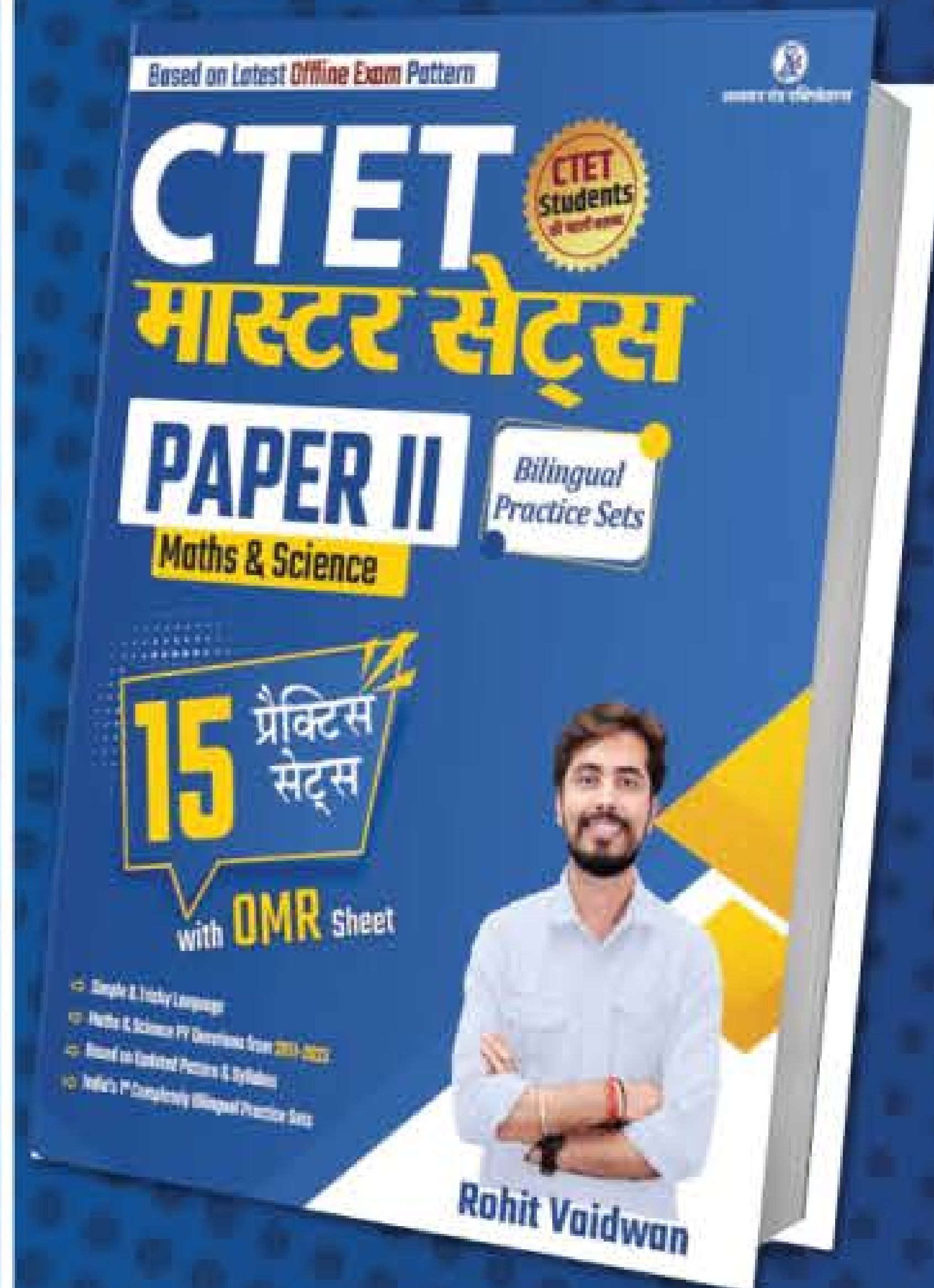


अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन



अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन

**CTET**  
**Store**



Available on  
**Amazon**

Offline

📍 64, Mall Road GTB Nagar, Delhi-110009





# ब्लूम वर्गीकरण / Bloom Taxonomy



- बेजामिन ब्लूम
- 1956 में दिया गया और 2001 में संशोधित किया गया





+



+



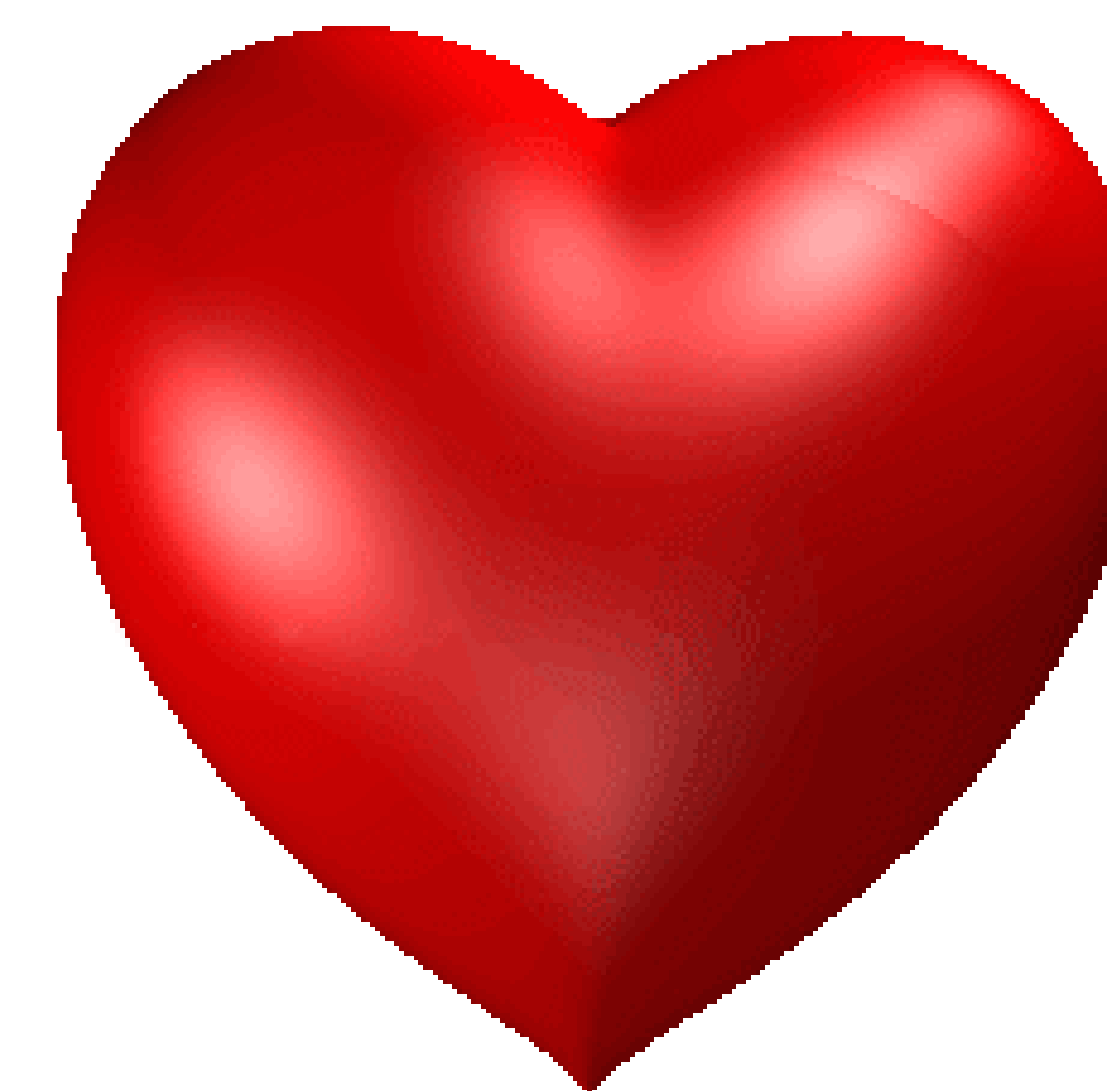
**COGNITIVE**

बी-एस- ब्लूम



**AFFECTIVE**

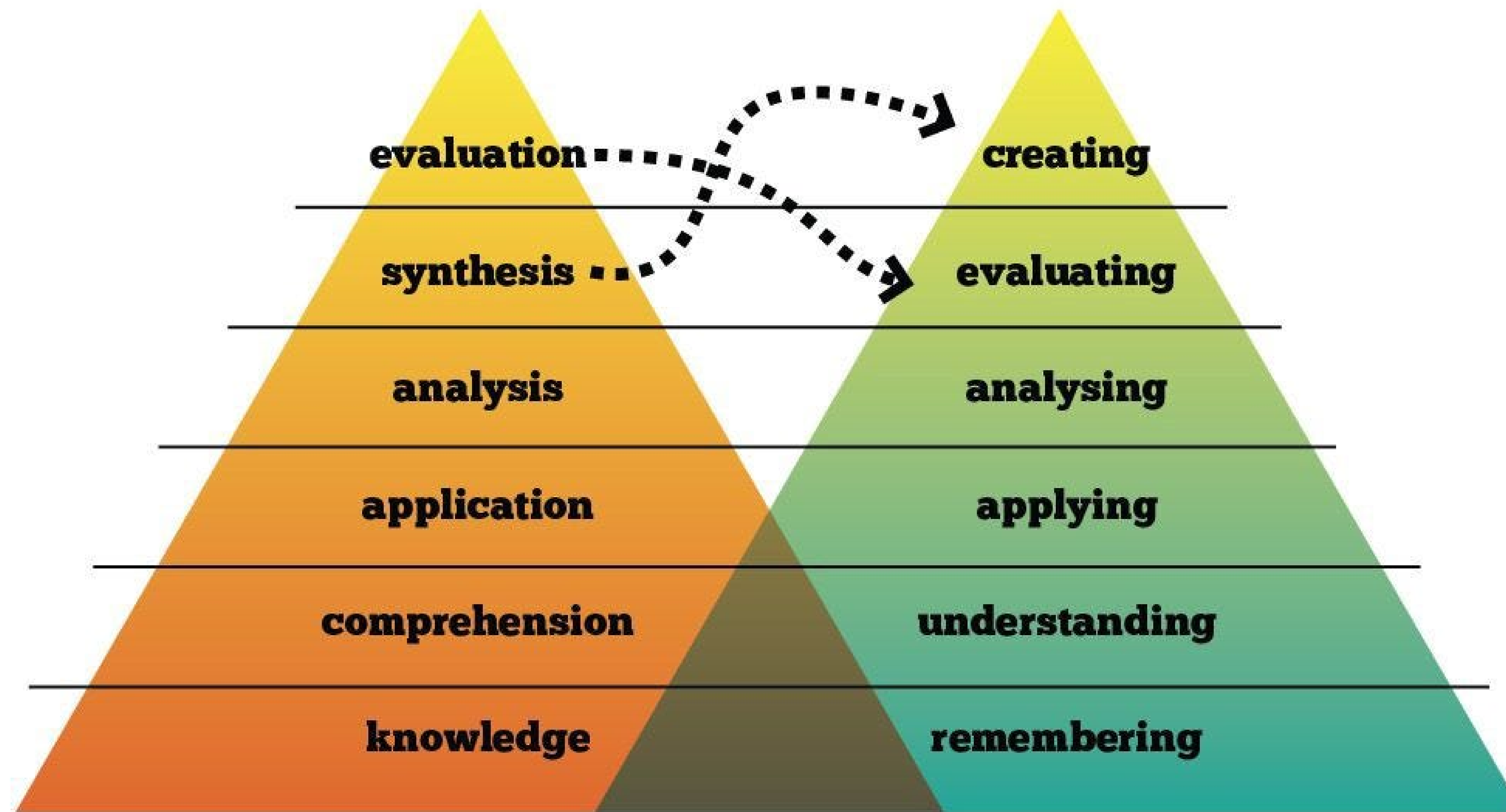
क्रथवोह्ल



**PSYCHOMOTOR**

हैरो और सिम्पसन





Schultz 2005

**The Old Version**

**The New Version**

- **ज्ञान (Knowledge)**
- **समझ (Comprehension)**
- **अनुप्रयोग (Application)**
- **विश्लेषण (Analysis)**
- **संश्लेषण (Synthesis)**
- **मूल्यांकन (Evaluation)**



**71. संज्ञानात्मक उपलब्धि का निम्नतम स्तर है / The lowest level of cognitive achievement is**

- (a) ज्ञान / Knowledge**
- (b) समझना / Understanding**
- (c) अनुप्रयोग / Application**
- (d) विश्लेषण / Analysis**

**72. यह डोमेन छात्रों की भावनाओं, दृष्टिकोण और रुचियों से संबंधित है /**

**This domain deals with the emotions, attitudes and interests of the students**

- (a) प्रभावशाली / Affective**
- (b) संज्ञानात्मक / Cognitive**
- (c) साइकोमोटर / Psychomotor**
- (d) विकासात्मक / Developmental**

**73. समस्या को हल करने के लिए बच्चे द्वारा अपने पिछले ज्ञान का उपयोग करके सीखी गई सामग्री को नई स्थिति में उपयोग करने की क्षमता को \_\_\_\_\_ कहा जाता है। / The ability to use learnt material in a new situation by the child making use of his previous knowledge to solve the problem is called \_\_\_\_\_.**

- (a) विश्लेषण / Analysis**
- (b) संश्लेषण / Synthesis**
- (c) अनुप्रयोग / Application**
- (d) ज्ञान / Knowledge**



**74. प्रश्न, "आप कैसे सिद्ध करेंगे कि पृथ्वी गोल है या गोल नहीं है?"  
\_\_\_\_\_उद्देश्य पर आधारित है। / The question, "How would you  
prove that the earth is round or not round?" is based on  
the \_\_\_\_\_ objective.**

- (a) समझ / Comprehension**
- (b) मूल्यांकन / Evaluation**
- (c) अनुप्रयोग / Application**
- (d) संश्लेषण / Synthesis**

**75. ब्लूम के वर्गीकरण के अनुसार वस्तुनिष्ठ आधारित प्रश्नों की तैयारी के लिए कौन सा विकल्प गलत है? / According to Bloom's taxonomy which option is incorrect for the preparation of objective based questions?**

- (a) विश्लेषण / Analysis**
- (b) मूल्यांकन / Evaluation**
- (c) आत्मबोध / Self actualization**
- (d) अनुप्रयोग / Application**

# बुद्धि / Intelligence



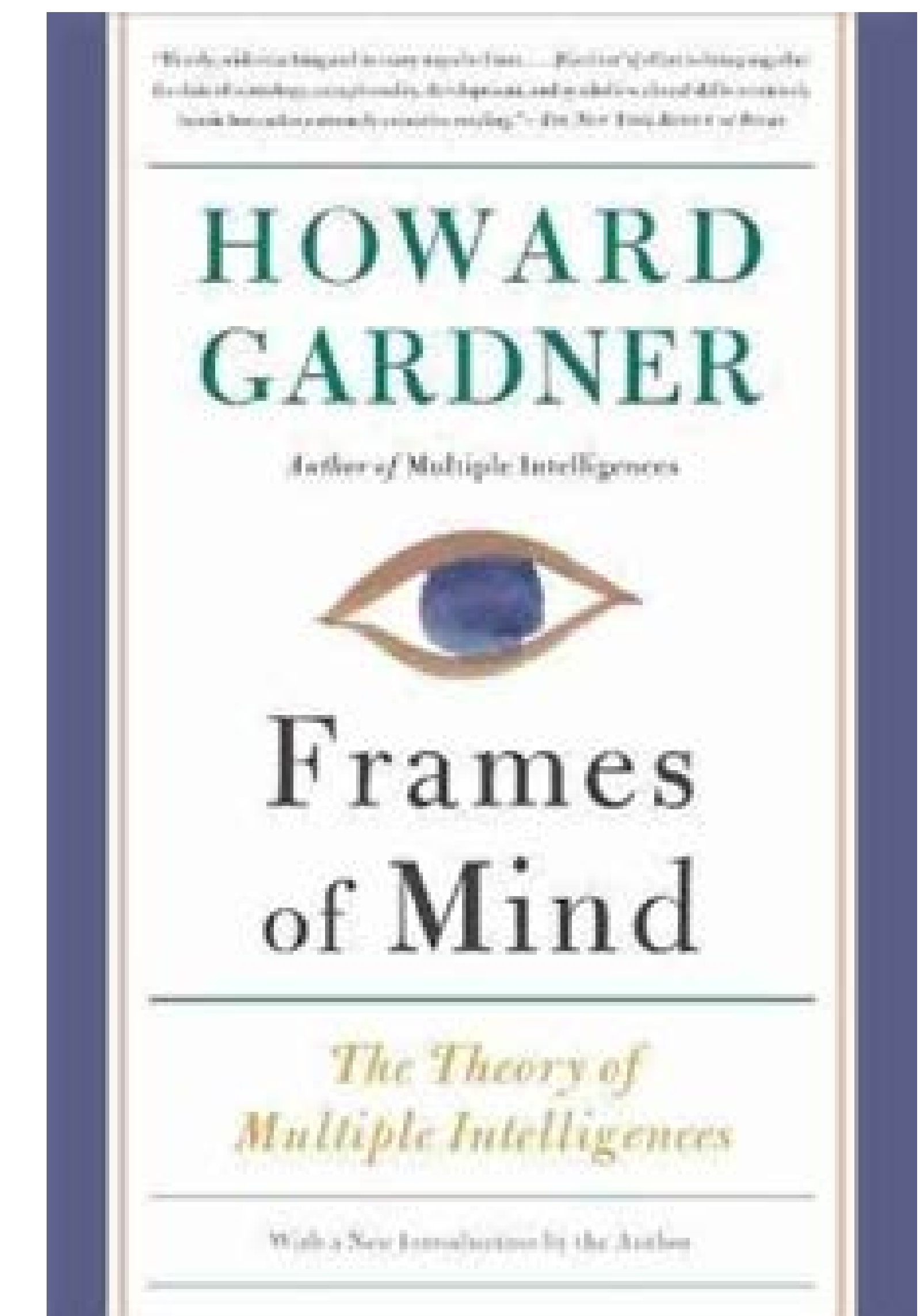
- क्षमताओं का समुच्चय
- अमूर्त सोच की क्षमता
- नई स्थिति में समायोजित
- मानसिक अनुकूलनशीलता
- मन का स्वभाव और लचीलापन



# बहुबुद्धि सिद्धांत / Multiple Intelligence Theory



- हॉवर्ड गार्डनर, एक अमेरिकी मनोवैज्ञानिक
- आठ प्रकार की बुद्धि
- पुस्तक – 'Frame of Mind'
- बुद्धि क्षमता का समुच्चय





➤ भाषाई (Linguistic)



➤ स्थानिक (Spatial)



➤ शारीरिक-गतिशील (Bodily kinesthetic)



➤ संगीतमय (Musical)





➤ अंतर्व्यक्तिक (Intrapersonal)



➤ तार्किक (Reasoning)



➤ पारस्परिक (Interpersonal)



➤ प्राकृतिक (Naturalistic)



## **76. बुद्धिमत्ता है / Intelligence is**

- (a) एक विलक्षण और सामान्य अवधारणा / a singular and generic concept**
- (b) दूसरों की नकल करने की क्षमता / the ability to imitate others**
- (c) एक विशिष्ट क्षमता / a specific ability**
- (d) क्षमताओं का एक सेट / a set of capabilities**

**77. हॉवर्ड गार्डनर के अनुसार, एक दार्शनिक के पास \_\_\_\_\_ प्रकार की बुद्धि होती है और एक मूर्तिकार के पास अधिक \_\_\_\_\_ प्रकार की बुद्धि होती है। / According to Howard Gardner, a philosopher has \_\_\_\_\_ type of intelligence and a sculptor has more \_\_\_\_\_ type of intelligence.**

- (a) भाषाई; पारस्परिक / linguistic; interpersonal**
- (b) अंतरावैयक्तिक बौद्धिकता / Spatial; intrapersonal**
- (c) अंतर्वैयक्तिक; स्थानिक / Intrapersonal; spatial**
- (d) पारस्परिक; भाषाई / Interpersonal; linguistic**



**78. निम्नलिखित में से किसने 'सामान्य' बुद्धि की अवधारणा की आलोचना की और बुद्धि का एक वैकल्पिक सिद्धांत प्रस्तावित किया? / Who among the following critiqued the concept of 'general' intelligence and proposed an alternative theory of intelligence?**

- (a) जीन पियाजे / Jean Piaget**
- (b) हावर्ड गार्डनर / Howard Gardner**
- (c) लेव वाइगोत्स्की / Lev Vygotsky**
- (d) चार्ल्स स्पीयरमैन / Charles Spearman**

**79. "दूसरों के मूड, स्वभाव, प्रेरणा और इरादों का पता लगाने और उचित प्रतिक्रिया देने की क्षमता।"/ "Ability to detect and respond appropriately to the moods, temperament, motivations, and, intentions of others."**

- (a) प्रकृतिवादी / Naturalistic**
- (b) इंद्रापर्सनल / Intrapersonal**
- (c) पारस्परिक / Interpersonal**
- (d) चिकित्सीय / Therapeutic**

**80. 'मल्टीपल इंटेलिजेंस के सिद्धांत' के संदर्भ में, एक एयरफोर्स पायलट के लिए निम्नलिखित में से कौन सी इंटेलिजेंस की आवश्यकता होती है? / In the context of 'theory of multiple intelligences', which one of the following intelligence is required for an air force pilot?**

- (a) पारस्परिक / Interpersonal**
- (b) भाषाई / Linguistic**
- (c) गतिज / Kinaesthetic**
- (d) अंतर्वैयक्तिक / Intrapersonal**

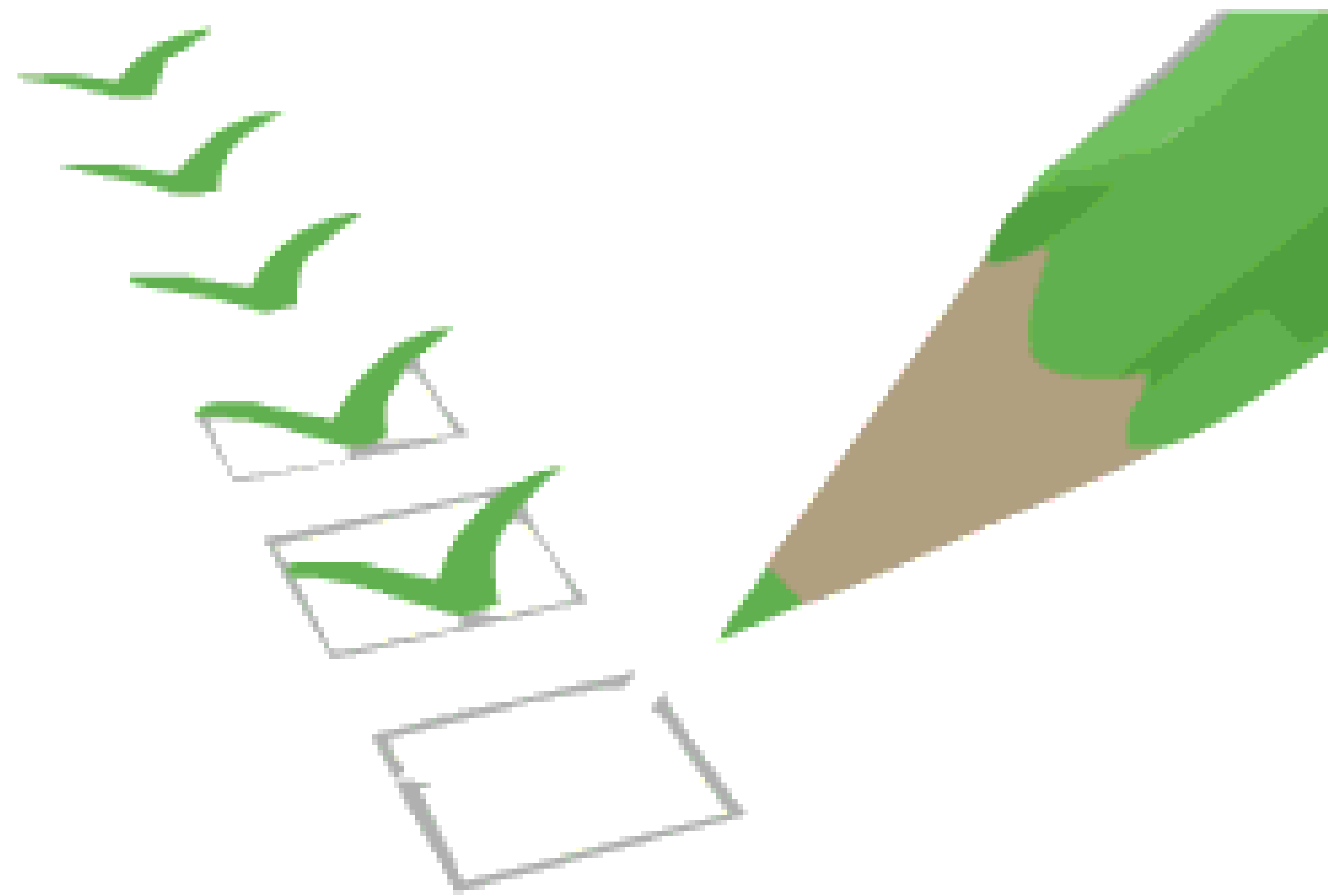


# आकलन एवं मूल्यांकन / Assessment and Evaluation

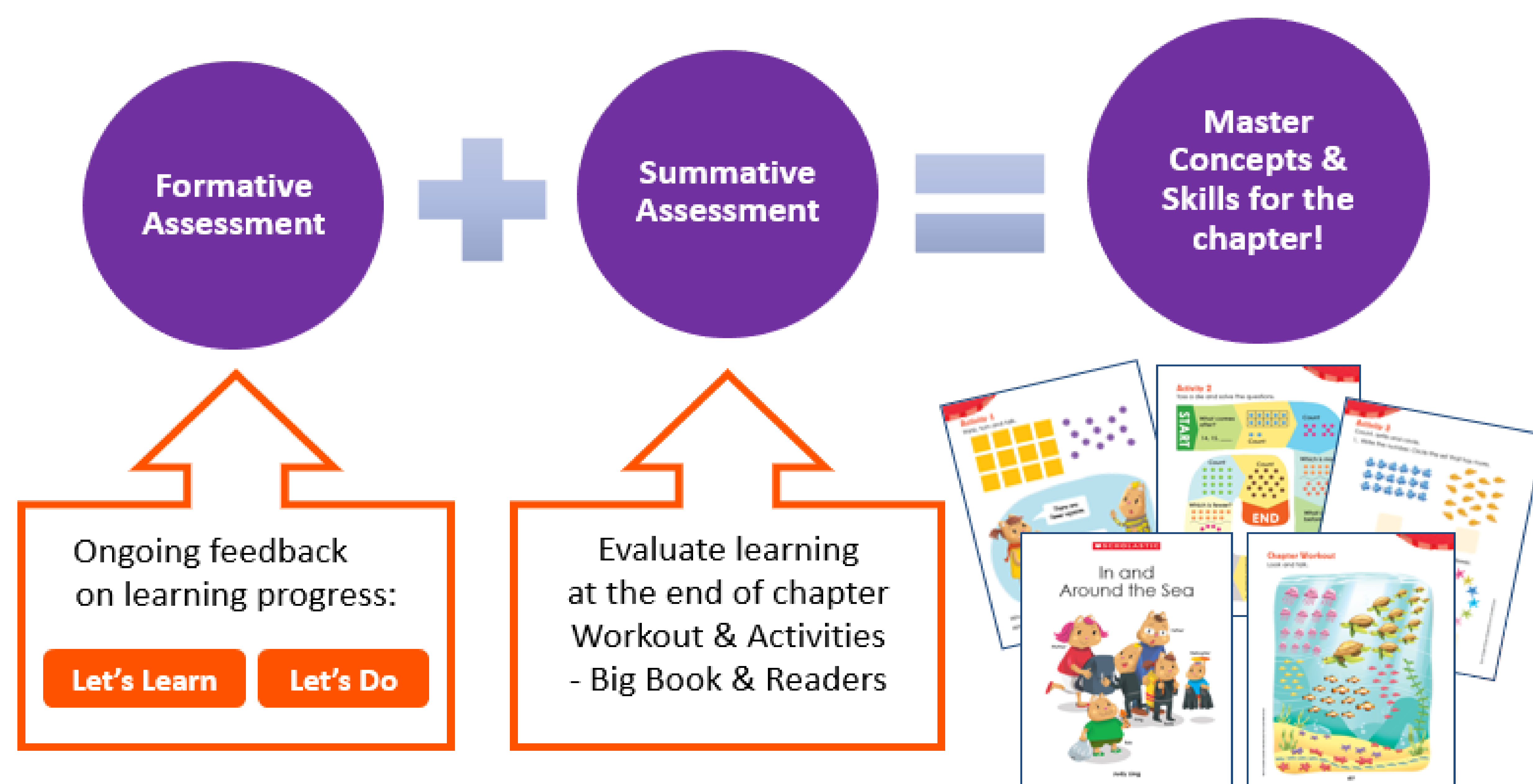


- अधिगम की प्रक्रिया में सुधार के
- उद्देश्य -डेटा एकत्र करने, प्राप्त करने और उपयोग करने
- शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के महत्वपूर्ण घटक

# उत्तम परीक्षण के लक्षण / Characteristics of Good Test



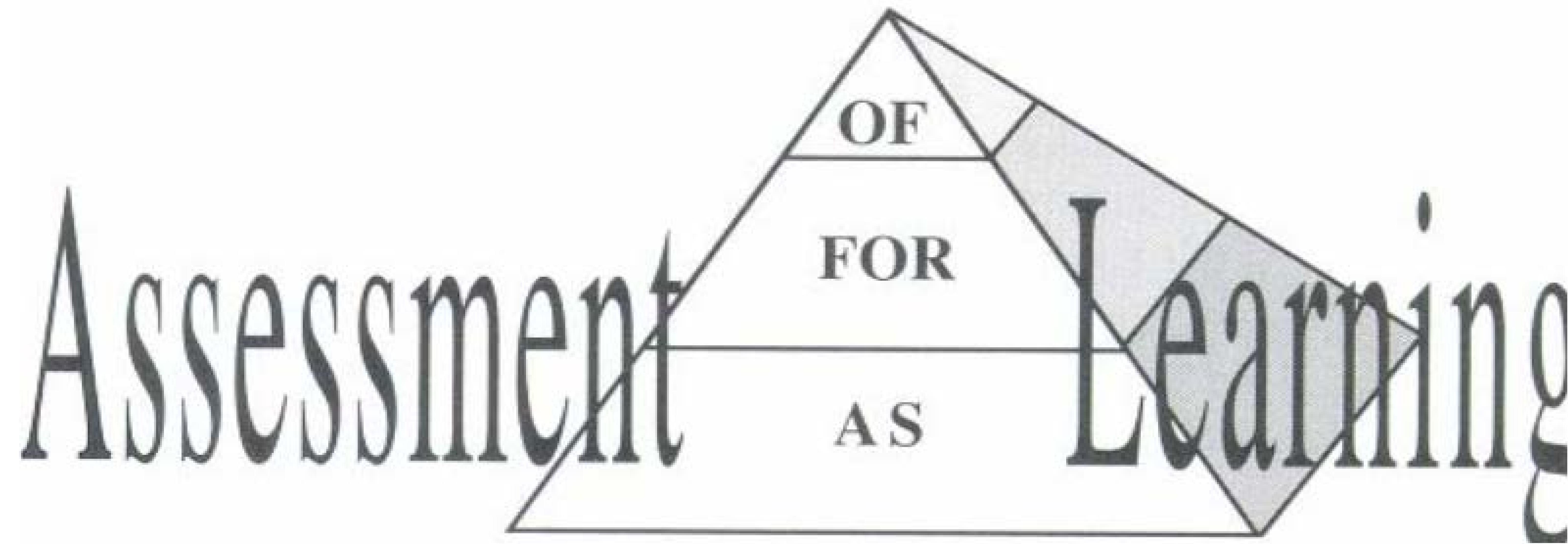
- वैधता (Validity)
- विश्वसनीयता (Reliability)
- निष्पक्षतावाद (Objectivity)



## आकलन दो प्रकार का होता है

1. रचनात्मक आकलन (Formative Assessment) :- पढ़ाने के दौरान
2. योगात्मक आकलन (Summative Assessment) :- साल के अंत में किया जाने वाला आकलन





- सीखने का आकलन (**Assessment of Learning**) - **Summative Assessment**
- सीखने के लिए आकलन (**Assessment for Learning**) - **Formative Assessment**
- सीखने के रूप में आकलन (**Assessment as Learning**) - **Self Assessment**

## Formative



When The **Chef**  
Tastes The Noodles

## Summative



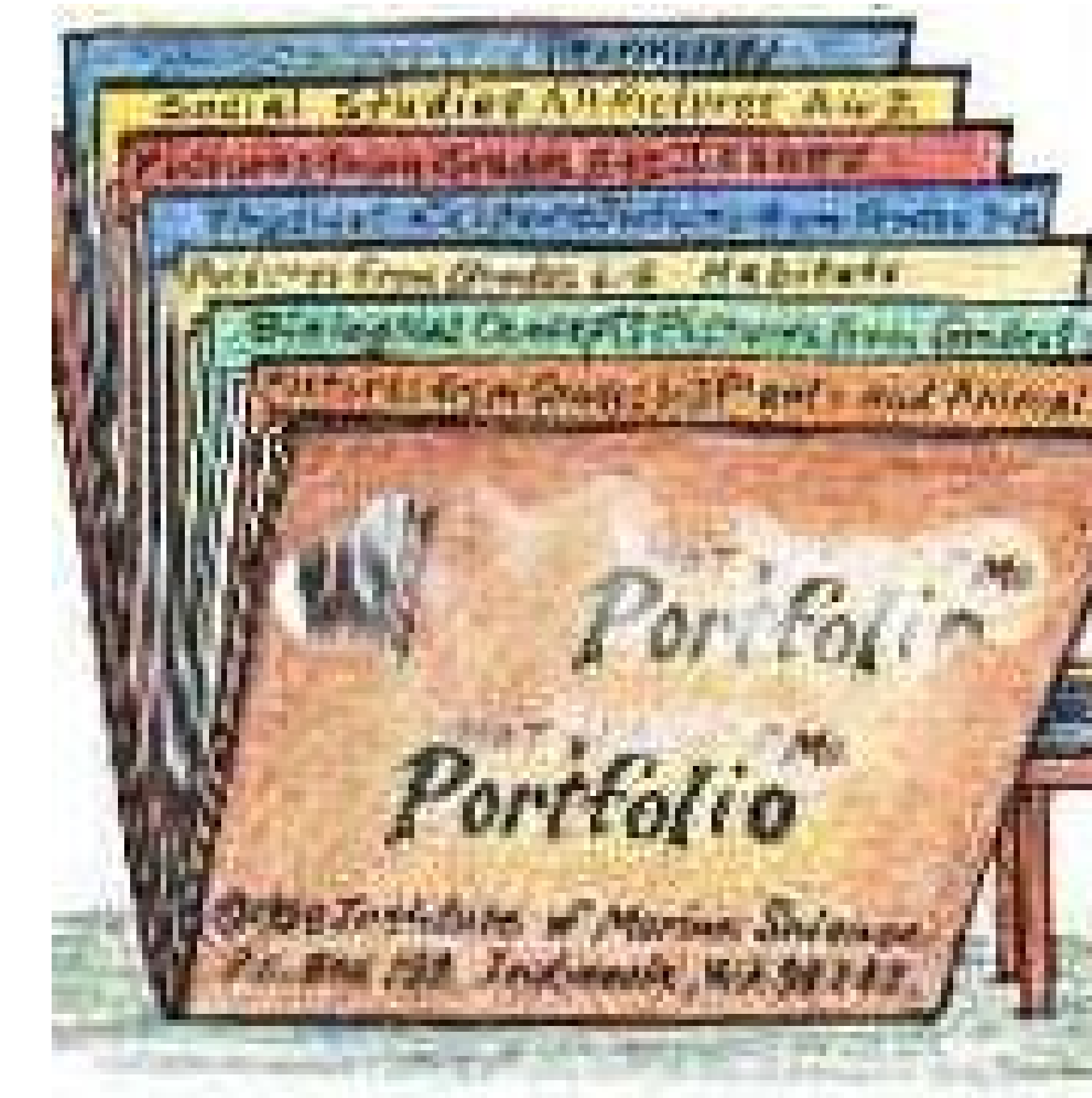
When The **Guest**  
Tastes The Noodles

# मूल्यांकन के उपकरण / Assessment Tools



## 1. रेटिंग स्केल

- पैमाने पर छात्रों को दर देता है



## 2. पोर्टफोलियो

- परियोजना रिपोर्ट, असाइनमेंट आदि जैसे शिक्षार्थी के काम शामिल





### 3. जांच सूची

- छात्रों को केवल हां / नहीं में जवाब



### 4. उपाख्यानात्मक अभिलेख

- छात्र के चरित्र विकास के बारे में जानकारी



### 5. संचयी रिकॉर्ड

- बच्चों के जीवन में होने वाली महत्वपूर्ण घटनाओं का विवरणात्मक रिकॉर्ड



## 1. निदानात्मक परीक्षण / Diagnostic Test

- बालक की अधिगम संबंधी कठिनाईयों को पहचानना।



## 2. उपचारात्मक शिक्षण / Remedial Teaching

- विद्यार्थियों की सामान्य या विशिष्ट अधिगम कमजोरियों को खत्म करने के लिए

**81. मूल्यांकन की प्रधानता है: / The primacy of assessment is:**

- (a) निदान और प्रतिक्रिया / Diagnosis and feedback**
- (b) स्कोर में सुधार / Improving scores**
- (c) छात्रों की रैंकिंग / Ranking students**
- (d) छात्रों के साथ भेदभाव करना / Discriminating against students**



**82. एक मूल्यांकन पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए: / An assessment should focus on:**

- (a) बार-बार परीक्षण / Frequent tests**
- (b) छात्रों की ग्रेडिंग करना / Grading students**
- (c) रिपोर्ट कार्ड तैयार करना / Preparing report cards**
- (d) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार / Improving teaching learning process**

**83. व्यापक मूल्यांकन का तात्पर्य मूल्यांकन से है / Comprehensive Evaluation refers to assessment of**

- (a) सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ / Co-curricular activities**
- (b) शैक्षणिक विषय / Academic subjects**
- (c) शैक्षिक और सह-शैक्षिक दोनों क्षेत्र / Both scholastic and co-scholastic areas**
- (d) योगात्मक मूल्यांकन परीक्षण / Summative assessment tests**

## **84. मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है? / What is the purpose of evaluation?**

- (a) किसी छात्र की उपलब्धि का डेटा प्राप्त करना / To obtain the data of achievement of a student**
- (b) मूल्यांकन की एक आवधिक प्रक्रिया होना / To have a periodic process of assessment**
- (c) शैक्षिक उपलब्धियों को मापना और छात्रों को बेहतर बनाने की दिशा में काम करना / To measure the educational achievements and work towards improving the students**
- (d) किसी विषय में किसी व्यक्ति के ज्ञान का परीक्षण करना / To test the knowledge of an individual in a subject**



**85. शिक्षा में मूल्यांकन किसके लिए महत्वपूर्ण है? / For whom is evaluation important in education?**

- (a) शिक्षण के लिए मूल्यांकन / Assessment for teaching**
- (b) छात्रों के बीच भेदभाव / Discrimination among students**
- (c) छात्रों की रैंकिंग / Ranking of students**
- (d) बेहतर अंक प्राप्त करना / Getting better marks**

# RTE 2009



- **आर-टी-ई- 2009** (निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009)
- **उद्देश्य/उद्देश्य:-** 6 से 14 वर्ष की आयु के बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान करना। और शिक्षा का सार्वभौमीकरण।
- **वर्गीकृत किया गया:-** 1 अनुसूची, 7 अध्याय और 38 धारा / अनुच्छेदों में।

- **बालक:** 6 से 14 वर्ष की आयु का प्रत्येक बच्चा (लड़का और लड़की)।
- प्राथमिक विद्यालय **1 किमी** के भीतर और उच्च प्राथमिक विद्यालय **3 किमी** के भीतर स्थापित किए जाएंगे।
- पूर्वोत्तर राज्यों (उत्तराखंड और हिमाचल प्रदेश सहित) के लिए केंद्र और राज्यों के व्यय का अनुपात क्रमशः **90:10** होगा।
- प्राथमिक विद्यालयों में छात्र-शिक्षक अनुपात क्रमशः **30:1** और उच्च प्राथमिक विद्यालयों में छात्र-शिक्षक अनुपात क्रमशः **35:1** होगा।
- **200 से अधिक** विद्यार्थी होने पर शिक्षकों के अतिरिक्त एक प्रधानाध्यापक पृथक अर्थात् 200 या अधिक विद्यार्थी, 5 शिक्षक तथा 1 प्रधानाध्यापक होगा।



- वार्षिक सत्र (वर्ष) में प्राथमिक शिक्षकों के लिए न्यूनतम कार्य दिवस: - **200 दिन (800 घंटे/वर्ष)** इसमें विधानसभा की तैयारी का समय शामिल है)।
- वार्षिक सत्र (वर्ष) में उच्च प्राथमिक शिक्षकों के लिए न्यूनतम कार्य दिवस: - **220 दिन (1000 घंटे / वर्ष)**। इसमें विधानसभा / तैयारी का समय शामिल है)।
- प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों के लिए तैयारी के समय सहित प्रति सप्ताह **45 घंटे** का शिक्षण कार्य करना अनिवार्य है।
- भारत आरती को लागू करने के लिए **135** वें स्थान पर है जबकि पहला देश नॉर्वे है।

**86. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में समर्थित 'समावेशी शिक्षा' की अवधारणा किस पर आधारित है? / The concept of 'Inclusive Education' as advocated in the Right to Education Act, 2009 is based on**

- (a) व्यवहारवादी सिद्धांत / The behaviouristic principles**
- (b) दिव्यांग के प्रति सहानुभूतिपूर्ण रवैया / A sympathetic attitude towards disabled**
- (c) एक अधिकार आधारित मानवतावादी परिप्रेक्ष्य / A rights-based humanistic perspective**
- (d) दिव्यांग को मुख्य रूप से व्यावसायिक शिक्षा देकर उन्हें मुख्यधारा में लाना / Mainstreaming of the disabled by offering them primarily vocational education**

**87. पहली से पांचवीं कक्षा के लिए, यदि एक कक्षा में 61 से 90 के बीच छात्र भर्ती हैं, तो शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के अनुसार कितने शिक्षकों की आवश्यकता है? / For classes first to fifth, if there are between 61 to 90 students admitted in a class, then how many teachers are required according to Right to Education Act, 2009?**

**(a) 5**

**(b) 2**

**(c) 4**

**(d) 3**



**88. बच्चों का मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 यह निर्धारित करता है कि सीखना \_\_\_\_\_ होना चाहिए। / The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 stipulates that learning should be \_\_\_\_\_.**

- (a) सह-शैक्षिक विषयों तक सीमित / Restricted to co-scholastic subjects**
- (b) बार-बार परीक्षण द्वारा सावधानीपूर्वक निगरानी की जाती है / Carefully monitored by frequent testing**
- (c) बच्चों के अनुकूल तरीके से गतिविधियों के माध्यम से / Through activities in a child-friendly manner**
- (d) अतिरिक्त कोचिंग द्वारा समर्थित / Supported by extra coaching**

**89. भारतीय संविधान में 6-14 आयु वर्ग के बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के अधिकार को इस प्रकार शामिल किया गया है: / The right to free and compulsory education for children between the age group of 6 - 14 has been included in the Indian Constitution as**

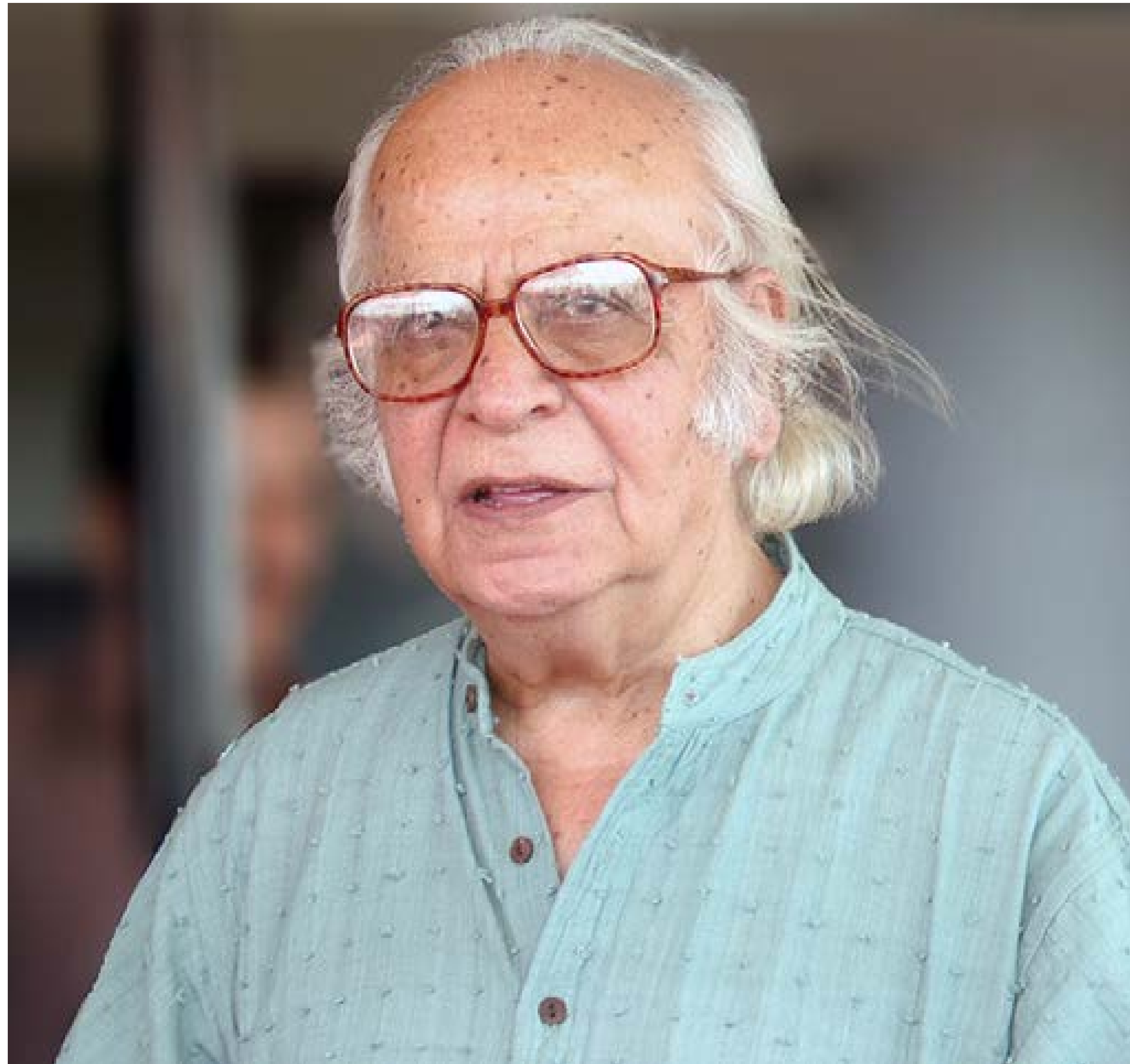
- (a) अनुच्छेद 26**
- (b) अनुच्छेद 15**
- (c) अनुच्छेद 45**
- (d) अनुच्छेद 21A**

**90. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के अनुसार, निम्नलिखित में से शिक्षक की भूमिका नहीं है? / As per the Right to Education Act, which of the following is NOT a role of a teacher?**

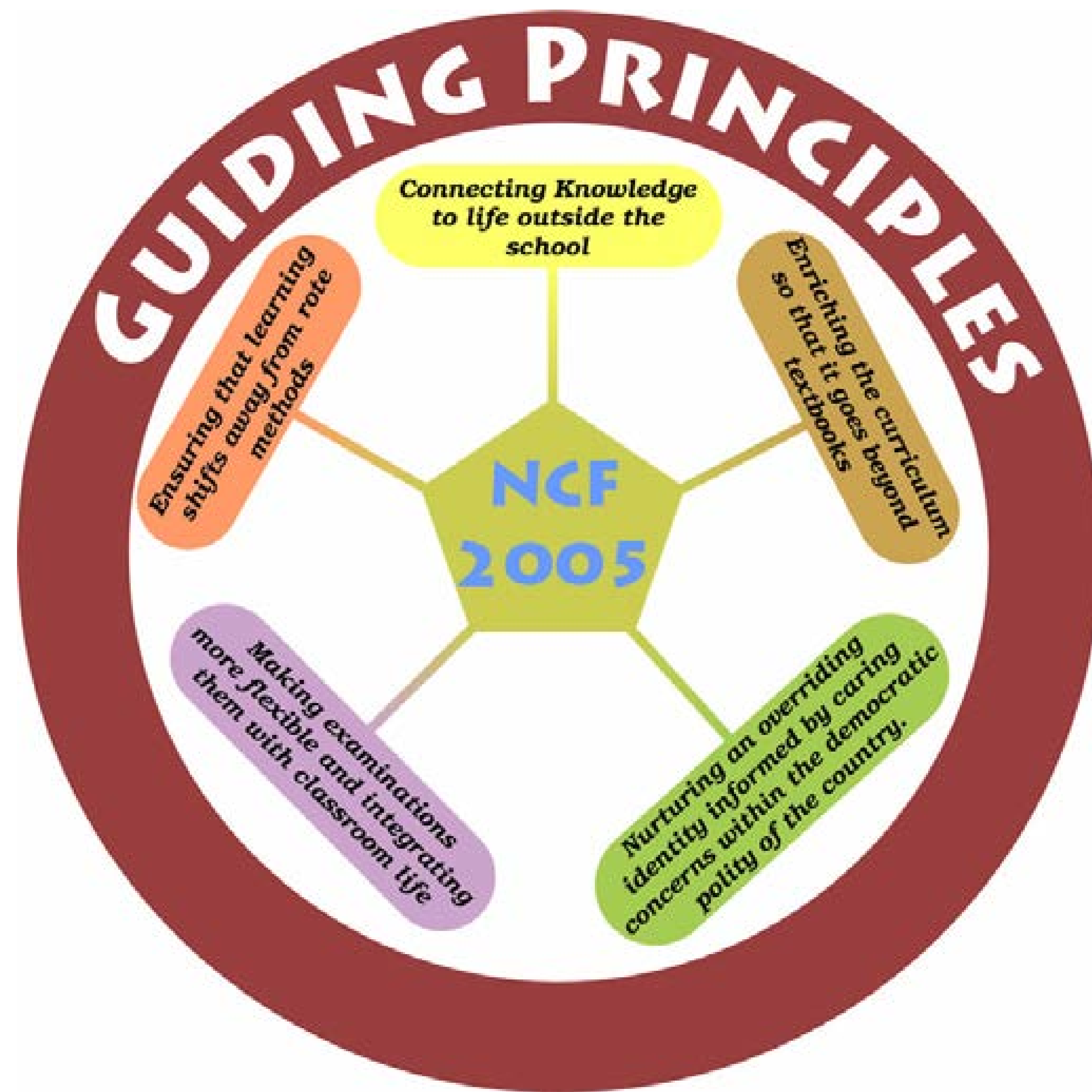
- (a) पूरे पाठ्यक्रम को निर्दिष्ट समय के भीतर पूरा करें। / Complete the entire curriculum within the specified time.**
- (b) शिक्षक खुद को निजी ट्यूशन में संलग्न करेगा। / The teacher shall engage himself or herself in private tuition.**
- (c) स्कूल जाने में नियमितता और समय की पाबंदी बनाए रखें। / Maintain regularity and punctuality in attending school.**
- (d) प्रत्येक बच्चे की सीखने की क्षमता का आकलन करें और तदनुसार अतिरिक्त निर्देशों को पूरा करें। / Assess the learning ability of each child and accordingly supplement additional instructions.**



# NCF-2005



- समिति को **यशपाल समिति** के रूप में भी जाना जाता है।
- **NCERT** द्वारा भारत में चार NCF प्रकाशित किए गए हैं, जिनमें NCF 1975, NCF 1988, NCF 2000 और NCF 2005 शामिल हैं
- NCF 2005 को **22 भाषाओं** में अनुवादित किया गया है और 17 राज्यों में पाठ्यक्रम को प्रभावित किया है।
- NCF में **35 सदस्य** और **21 फोकस समूह** हैं



## NCF-2005 की पांच प्रमुख प्रमुख विशेषताएं

### (The Five Major Salient features of NCF-2005)

- परिप्रेक्ष्य सुधार (Perspective Reforms)
- सीखने और ज्ञान प्रक्रिया सुधार (Learning and Knowledge Process Reforms)
- पाठ्यक्रम और मूल्यांकन सुधार (Curriculum and Assessment Reforms)
- स्कूल और कक्षा पर्यावरण सुधार (School and Class Environment Reforms)
- प्रणालीगत सुधार (Systemic Reforms)

## **NCF-2005 ने निम्नलिखित में प्रमुख बदलावों की सिफारिश:**

- शिक्षार्थी केंद्रित लचीली प्रक्रिया के लिए शिक्षक केंद्रित स्थिर रूरेखा बनाना
- शिक्षक की दिशा और शिक्षार्थी स्वायत्तता का निर्णय
- अधिगम में भागीदारी प्राप्त करने के लिए निष्क्रिय ग्रहण
- एक व्यापक सामाजिक संदर्भ में सीखने के लिए कक्षा में सीखना
- दिए गए ज्ञान से ज्ञान का निर्माण
- विभिन्न और अपसारी प्रदर्शन के लिए अनुशासनात्मक ध्यान केंद्रित



## बोझ रहित शिक्षा (Learning Without Burden)

- NCF 2005 अधिगम को एक सुखद अनुभव और परीक्षण के आधार के रूप में पाठ्यपुस्तक से दूर जाने और बच्चों के तनाव को दूर करने के लिए बिना बोझ के अधिगम पर बल देता है।
- NCF 2005 के अनुसार, 'अत्यधिक बोझ से दबा हुआ विद्यालय का बैग' 'एनसीएफ' के रूप में बच्चों के लिए एक शारीरिक असुविधा है



## गृहकार्य घंटे (Homework Hours)

| स्तर (Level)                                                          | कक्षा (Class) | घंटे (Hours)                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| प्राथमिक स्तर<br>(Primary level)                                      | II तक         | कोई गृहकार्य नहीं (शून्य घंटे)              |
|                                                                       | III से V तक   | सप्ताह में दो घंटे                          |
| मध्य स्तर<br>(Middle Level)                                           | VI-VIII       | सप्ताह में चार-छह घंटे<br>(दिन में एक घंटा) |
| माध्यमिक और उच्चतर<br>माध्यमिक<br>(Secondary and Higher<br>Secondary) | X-XII         | सप्ताह में 10-12 घंटे (दिन<br>में दो घंटे)  |

**91. \_\_\_\_\_NCF2005 के संबंध में राष्ट्रीय संचालन समिति के अध्यक्ष थे। / \_\_\_\_\_  
was the chairperson of the The National Steering Committee in  
respect of NCF2005.**

- (a) प्रोफेसर कृष्णकांत / Prof Krishna Kant**
- (b) श्री अशोक गांगुली / Shri Ashok Ganguly**
- (c) श्री रंगलाल जामुदा / Shri Ranglal Jamuda**
- (d) प्रोफेसर यशपाल / Prof Yash Pal**



**92. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा -2005 के संबंध में राष्ट्रीय संचालन समिति में —  
— सदस्य शामिल थे। / The National Steering Committee in respect  
of NCF-2005 consisted of ——— members.**

**(a) 21**

**(b) 35**

**(c) 53**

**(d) 12**

**93. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार अंग्रेजी पढ़ाने का उद्देश्य किसका निर्माण है? / The aim of teaching English as per NCF 2005 is the creation of**

- (a) द्विभाषा / Bilingualism**
- (b) बहुभाषा / Multilingualism**
- (c) केवल अंग्रेजी / English only**
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं / None of the above**

**94. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 ने अपनी समझ \_\_\_\_\_ से प्राप्त की है /**

**The National Curriculum Framework-2005 derives its understanding from**

- (a) संज्ञानात्मक सिद्धांत / Cognitive Theory**
- (b) मानवतावादी सिद्धांत / Humanistic Theory**
- (c) व्यवहारवादी सिद्धांत / Behaviourist Theory**
- (d) रचनावादी / निर्मितवादी सिद्धांत / Constructivist Theory**



**95. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या कि रूपरेखा 2005 अधिगम के रचनावादी उपागम पर बल देती है, क्योंकि वह \_\_\_\_\_पर केन्द्रित है। / NCF 2005 emphasises on**

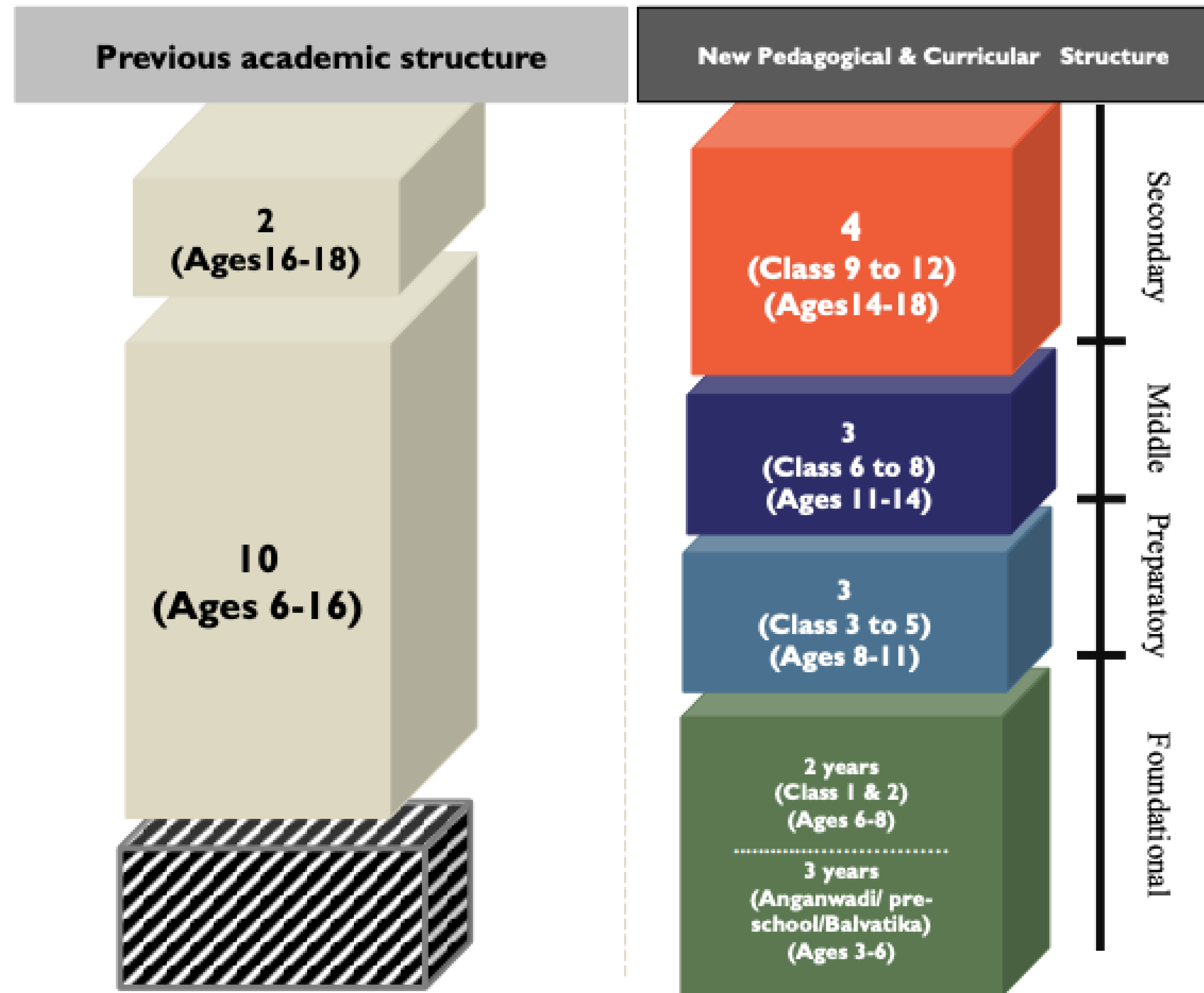
**Constructivist Approach of learning as it focuses on**

- (a) परिभाषाओं और सूत्रों को याद करने / Memorization of definitions and formulae**
- (b) नियमित गृह - कार्य जमा कराने / Submission of regular homework**
- (c) गतिविधियों में शामिल करते हुए शिक्षार्थियों कि सक्रिय भागीदारीता / Active participation of learner through engaging activities**
- (d) शिक्षक द्वारा प्रभावी व्याख्यान और अनुदेशन / Effective lecture and instructions by teacher**

# NEP-2020



- 1968 की नीति और 1986 की दूसरी नीति के बाद NEP-2020 स्वतंत्र भारत के इतिहास में तीसरी शिक्षा नीति है
- NEP-2020 का मसौदा इसरो के पूर्व अध्यक्ष कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति द्वारा तैयार किया गया था।
- इस नीति ने 34 वर्षीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP), 1986 का स्थान लिया है।





## NEP-2020 के सुधारों शामिल हैं (Reforms of NEP-2020 include)

- समान और समावेशी शिक्षा - सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित समूहों (SDG) पर विशेष जोर दिया जाता है।
- पूर्व-प्राथमिक विद्यालय से कक्षा 12 तक स्कूली शिक्षा के सभी स्तरों पर सार्वभौमिक पहुँच सुनिश्चित करना।
- नई पाठ्यचर्या और शैक्षणिक संरचना (5+3+3+4)।
- राज्य स्कूल मानक प्राधिकरण (SSSA) की स्थापना।

## **NEP-2020 के मूलभूत सिद्धांत (Fundamental Principles of the NEP 2020)**

- यह सुनिश्चित करने के लिए कि सभी छात्र शिक्षा प्रणाली में आगे बढ़ने में सक्षम हैं, सभी शैक्षिक निर्णयों की आधारशिला के रूप में पूर्ण निष्पक्षता एवं समावेशन करना।
- इसमें नेता का समग्र विकास शामिल है, इसमें संज्ञानात्मक पक्ष, भावात्मक पक्ष और संवेदीगामक पक्ष के रूप में सभी तीन पहलू शामिल हैं
- रटकर सीखने और परीक्षा के लिए सीखने के बजाय वैचारिक समझ पर जोर दें।
- कक्षा में छात्र द्वारा किए गए स्व-मूल्यांकन और सहयोगी मूल्यांकन को बढ़ावा देना।

- **PARAKH** एक नया राष्ट्रीय आकलन मंच है। यह छात्रों के अधिगम का आकलन करेगा और उनकी क्षमताओं, कमजोरियों, अंतरालों और क्षमताओं का विश्लेषण करने में उनकी मदद करेगा।
- प्रगति कार्ड (Progress Card) एक समग्र, **360-डिग्री, बहुआयामी रिपोर्ट** होगी जो संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोप्रेरणा क्षेत्र में प्रत्येक शिक्षार्थी की प्रगति दर्शाती है।
- **बहु-विषयक शिक्षा और अनुसंधान विश्वविद्यालयों (MERUs) की स्थापना।**
- **राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान (NRF) की स्थापना।**
- बहु-विषयक दृष्टिकोण और रचनात्मक और अपसारी सोच पर ध्यान केंद्रित करना।
- एक **राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच (NETF)** बनाया गया है जहां क्षेत्रीय भाषाओं में ई-पाठ्यक्रम विकसित किए जाएंगे और आभासी प्रयोगशालाएं विकसित की जाएंगी।



**96. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या सिफारिश करती है? / National Education**

**Policy 2020 recommends –**

- (a) बहुभाषावाद / Multilingualism.**
- (b) एकभाषावाद / Monolingualism.**
- (c) पाठ्यक्रम का मानकीकरण / Standardization of curriculum.**
- (d) मूल्यांकन का मानकीकरण / Standardization of assessment.**

**97. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में प्रस्तावित बदलाव है / The shift proposed in National Education Policy 2020 is from –**

- (a) मानकीकरण से लचीलापन / Standardization to flexibility**
- (b) रचनात्मक मूल्यांकन से योगात्मक मूल्यांकन / Formative to summative assessment**
- (c) संरचनाओं की समझ से परीक्षा के लिए सीखना / Conceptual understanding to learning-for –exams**
- (d) बहुविषयकता से कठोरता / Multidisciplinary to rigidity**

**98. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पूरे देश के लिए प्राथमिक स्तर पर किस भाषा को निर्देश के माध्यम से प्रस्तावित करती है? / At the primary level, National Education Policy 2020 proposes \_\_\_\_\_ as the medium of instruction across the nation.**

- (a) हिंदी / Hindi**
- (b) अंग्रेजी / English**
- (c) संस्कृत / Sanskrit**
- (d) मातृभाषा/Mother tongue**



**99. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है? / The aim of assessment according to National Education Policy 2020 is-**

- (a) रटने की क्षमता का परीक्षण। / Testing rote memorization.**
- (b) पुनरुत्पादन व याद रखने की क्षमता को नापना। / Measuring reproduction and recall.**
- (c) बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में मदद करना। / To support children in the process of learning.**
- (d) पूरे देश में बच्चों की तुलना करने के मापदंड बताना। / To arrive at parameters to compare children across the country.**

## **100. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 किस पर जोर देती है? / National Education**

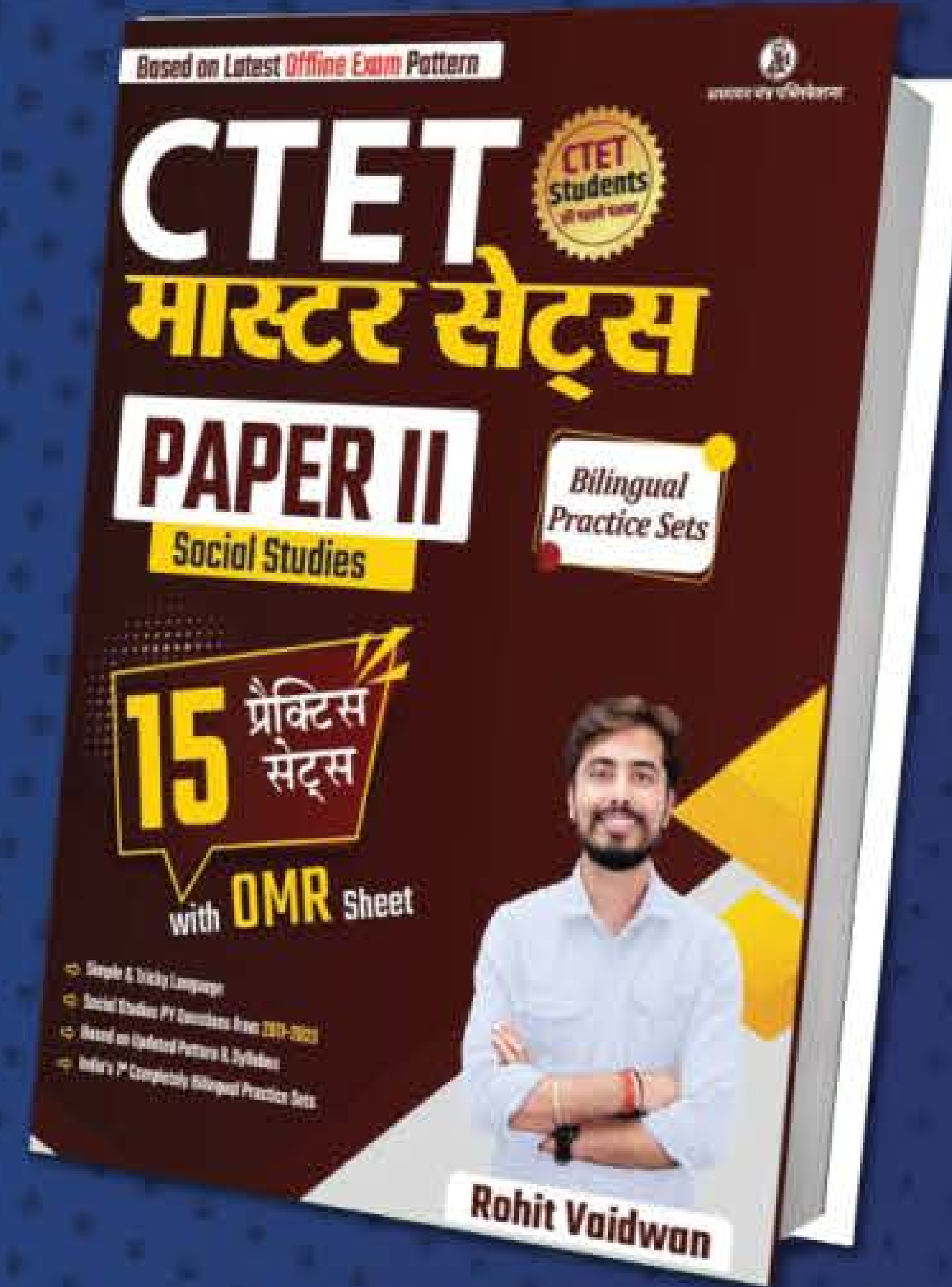
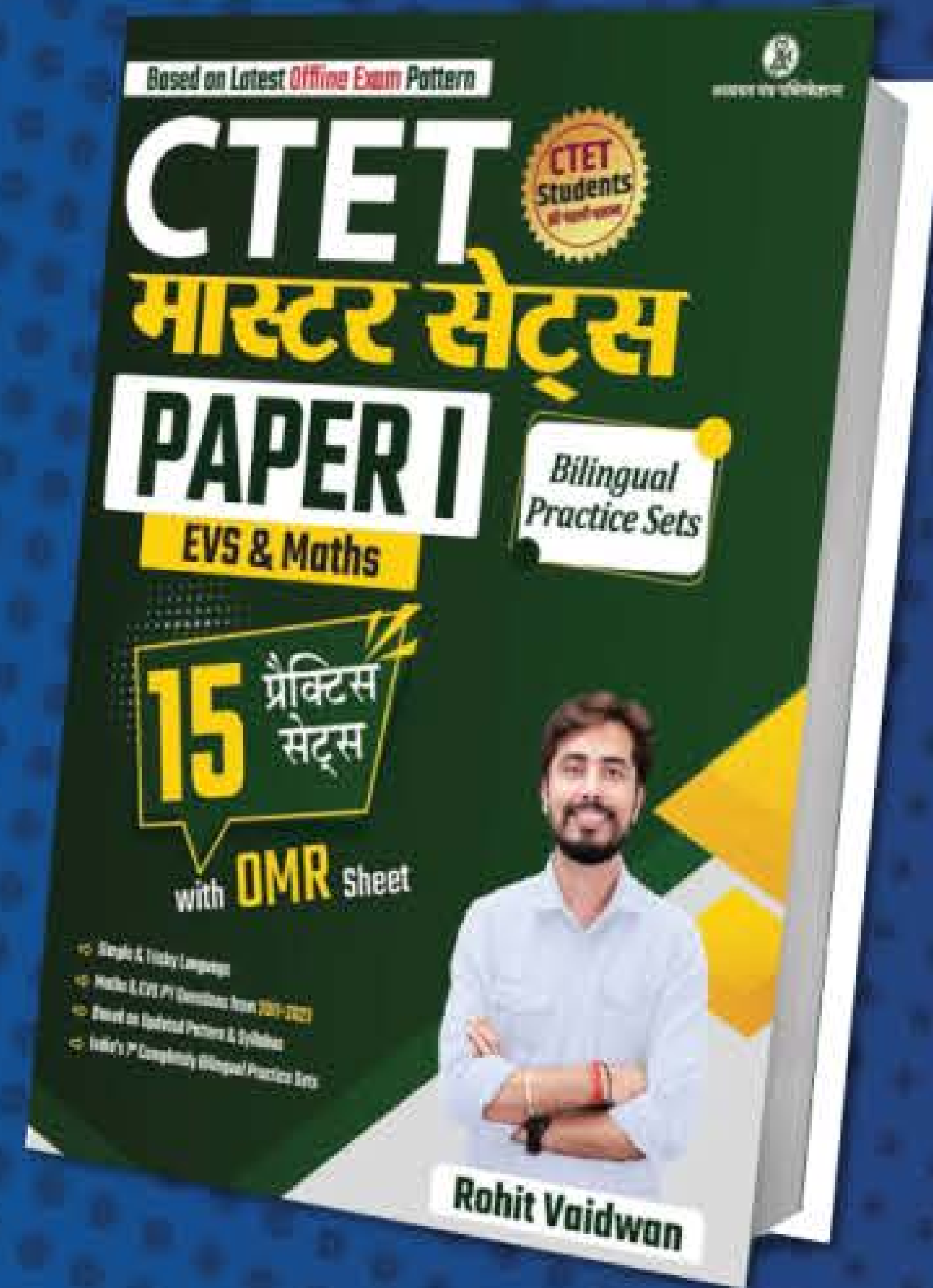
### **Policy 2020 emphasizes-**

- (a) पाठ्यचर्या का लचीलापन / Flexibility of the curriculum**
- (b) पाठ्यचर्या का मानकीकरण / Standardization of the curriculum**
- (c) पाठ्यपुस्तकों का गैर-संदर्भीकरण / De-contextualization of textbooks**
- (d) पाठ्यपुस्तकों को रट कर याद करना / Rote memorization of the textbooks**



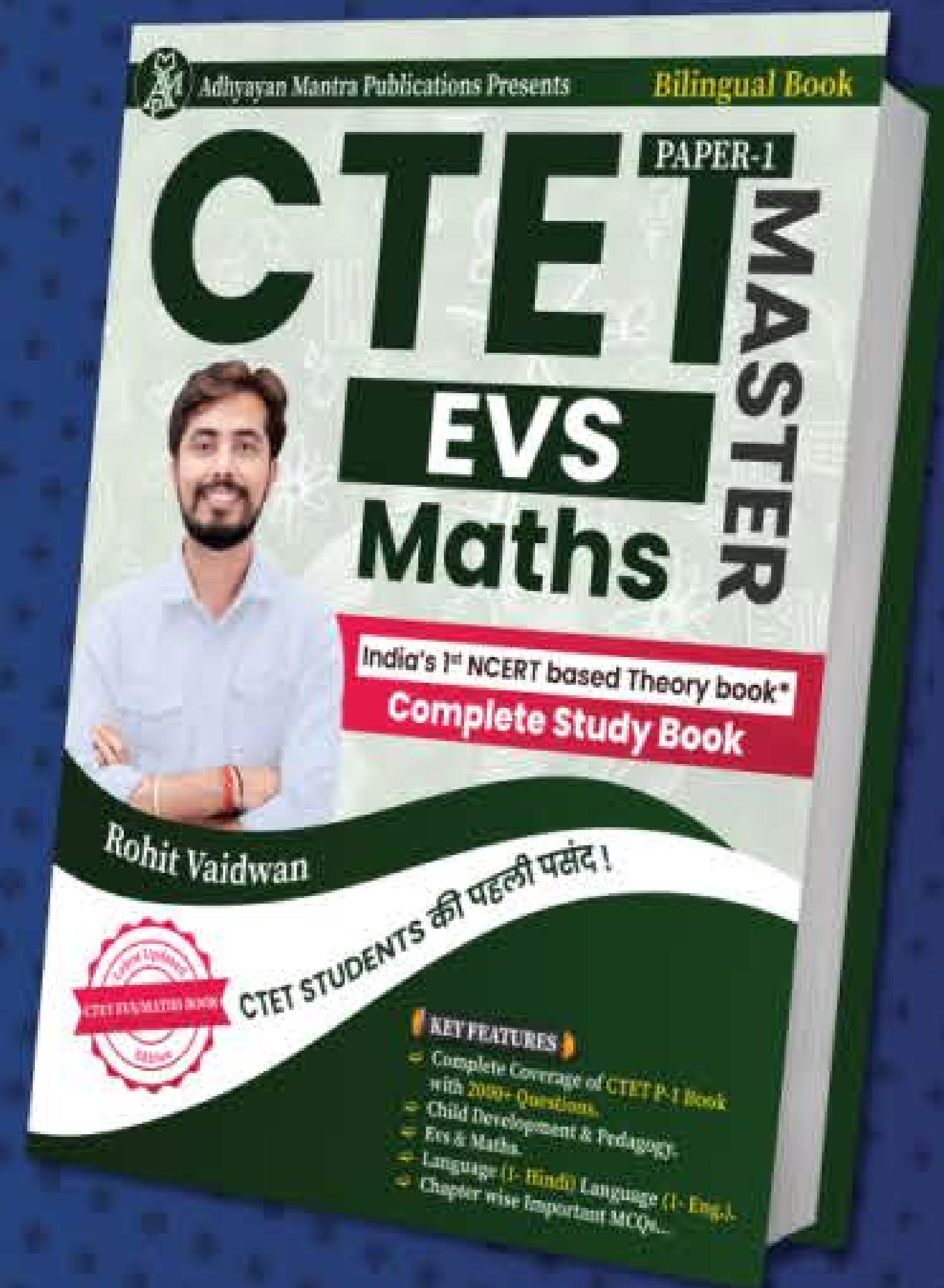
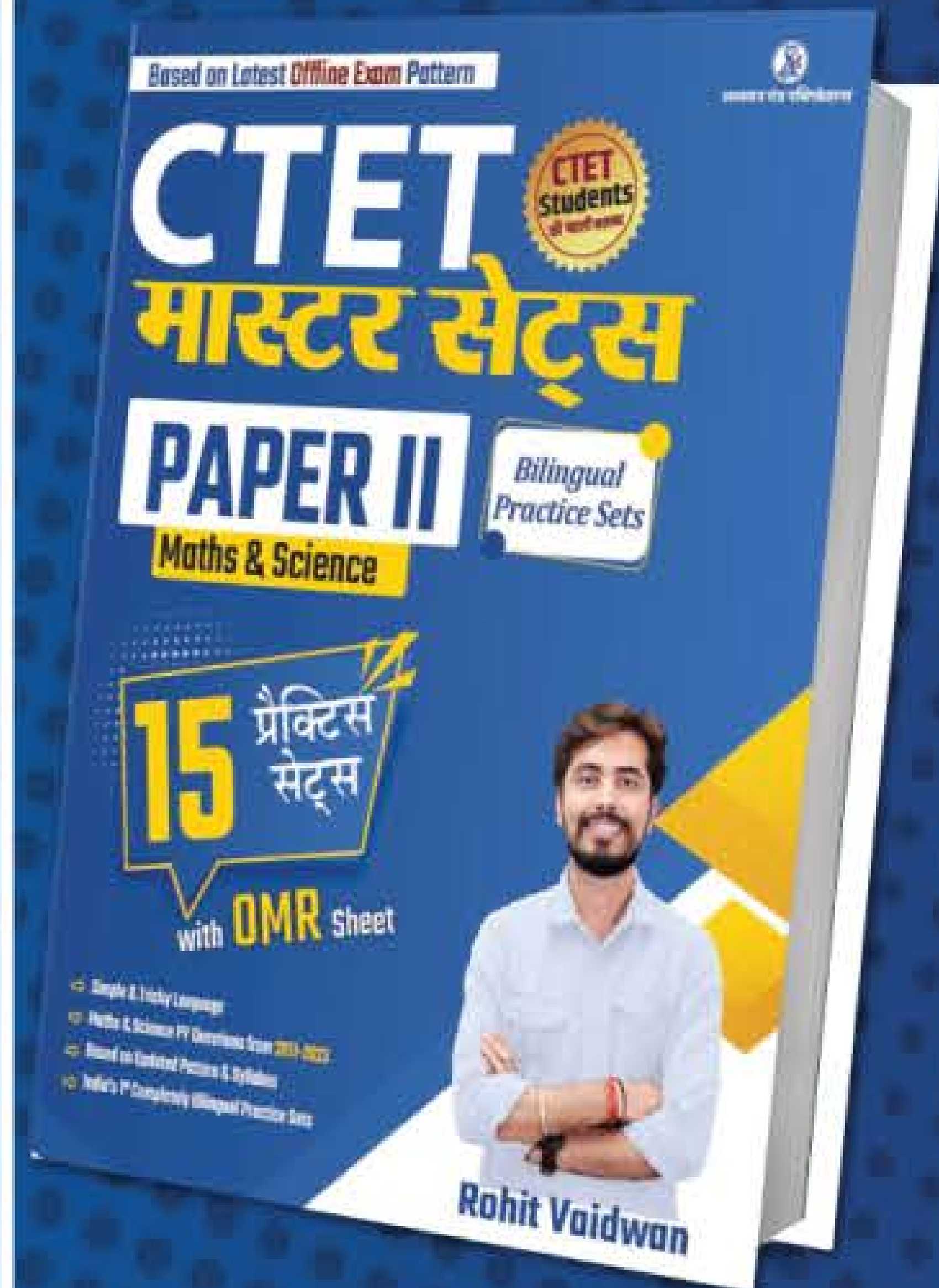


अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन



अध्ययन मंत्र पब्लिकेशन

**CTET**  
**Store**



Available on  
**Amazon**

Offline

64, Mall Road GTB Nagar, Delhi-110009







अध्ययन मंत्र  
Learning Today... Leading Tomorrow

# THANK YOU

## Don't Forget to LIKE, SHARE & SUBSCRIBE

FOR MORE  
INFORMATION

Join Our Social Media Handles !



Join us on  
**TELEGRAM**



**ADHYAYAN  
MANTRA**

# ANSWER KEY

[illegible]